



FAKULTET KEMIJSKOG INŽENJERSTVA I
TEHNOLOGIJE
SVEUČILIŠTA U ZAGREBU

Strategija razvoja

Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije
Sveučilišta u Zagrebu
za razdoblje 2008.-2013.

Povjerenstvo za izradu Strategije razvoja:

1. prof. dr.sc. Antun Glasnović
2. prof. dr.sc. Helena Jasna Mencer
3. prof. dr.sc. Marko Rogošić
4. prof. dr.sc. Bruno Zelić

Zagreb, srpanj 2008.

Sadržaj

1. UVOD	3
1.1. Povijesni okvir	3
1.2. <i>Status quo</i>	4
1.3. O strategiji	4
2. MISIJA I VIZIJA	6
2.1. Misija	6
2.2. Vizija	8
3. STRATEŠKI CILJEVI, POKAZATELJI I MJERE	9
3.1. Strateški ciljevi	9
3.2. Razvojna područja	10
3.2.0. Ustroj	10
3.2.1. Studijski programi	11
3.2.2. Studenti i studiranje	15
3.2.3. Nastava i nastavnici	20
3.2.4. Znanstvena i stručna aktivnost	23
3.2.5. Međunarodna aktivnost	25
3.2.6. Prostor i oprema	26
3.2.7. Praćenje kvalitete studiranja	28
3.2.8. Novčana sredstva	29
4. ANALIZA JAKIH I SLABIH STRANA FKIT-A, PRILIKA I PREPREKA (SWOT ANALIZA)	30
5. OSOBE I TIJELA KOJI SUDJELUJU U PROVEDBI STRATEGIJE FAKULTETA KEMIJSKOG INŽENJERSTVA I TEHNOLOGIJE	31
6. OSOBE I TIJELA ODGOVORNE ZA PROVEDBU MJERA, TE PRAĆENJE POKAZATELJA UČINKA PO DEFINIRANIM ZADACIMA I TERMINI	32
7. DOKUMENTI STRATEGIJE RAZVOJA FAKULTETA	37
8. TERMINSKI PLAN STRATEGIJE RAZVOJA FAKULTETA	38
9. LITERATURA	42

1. UVOD

Suvremeni politički, društveni i ekonomski procesi na svjetskoj razini (demografska eksplozija, nagli tehnološki razvoj dijela zemalja Trećeg svijeta, ubrzani razvoj komunikacijske tehnologije...) učinili su svaku lokalnu zajednicu silno ovisnom o globalnim utjecajima i ubrzali promjene svakodnevice do te mjere da je ustrajavanje na starim koncepcijama djelovanja ugrožava, već i kratkoročno, konkurentnost, održivost i puko preživljavanje bilo kakve organizacije, sustava, gospodarskog ili javnog subjekta.

Svaka od lokalnih zajednica nastoji odgovoriti promjeni na način koji najbolje odgovara tradiciji i mogućnostima.

Jedno od rješenja jest i moguće udruživanje u veće asocijacije, i upravo takav su put odabrale europske zemlje, transformiranjem Europske unije u integrirani, ali fleksibilni društveno-politički i gospodarski sustav, u skladu s ciljevima Lisabonske strategije iz 2000., koji bi trebao odgovoriti izazovima suvremena svijeta i učiniti Europu mjestom gospodarskog blagostanja i, u konačnici, ugodna življenja. Vrlo važan segment toga sustava jest i visoko obrazovanje, koje bi trebalo omogućiti, putem omasovljenja, napuštanja rigidne strukture, promocije kulture kvalitete, cjeloživotnog obrazovanja, učenja na daljinu, naglaska na istraživanje i tehnološki razvoj, bolju konkurentnost gospodarstva Unije i njenih članica.

Republika Hrvatska je, čini se, odabrala put približavanja Europskoj uniji što, između ostalog, podrazumijeva i usklađivanje visokoškolskog sustava osnovnim dokumentima i smjernicama koje su u tom smislu donijela nadležna europska tijela. U takvim procesima usklađivanja sudjeluje i Sveučilište u Zagrebu te Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije (FKIT) kao jedna od njegovih sastavnica. Zagrebačko sveučilište potiče i organizira djelatnosti:

- aktivnog i kreativnog uključivanja u transformaciju sveeuropskog visokoškolskog prostora u skladu s idejama Bolonjske deklaracije,
- uključivanja u europski istraživački (ERA) i visokoškolski (EHEA) sustav,
- usklađivanja s europskim kvalifikacijskim okvirom (EQF),
- razvoja programa cjeloživotnog obrazovanja,
- razvoja programa poticanja mobilnosti nastavnog osoblja i studenata,
- definiranja sustava osiguranja kvalitete.

Na nacionalnoj razini, Sveučilište u Zagrebu nastoji aktivno sudjelovati u donošenju nacionalne strategije razvoja, u dijelovima za koje se smatra kompetentnim, posebice iz sfere znanstveno-istraživačke politike i kreiranja sustava visokog obrazovanja. Nizom mjera izravno se promiče i potiče suradnja Sveučilišta s gospodarskim subjektima i javnim službama, da se s jedne strane poboljša financijski okvir njegova djelovanja, a s druge strane ubrza implementacija novih znanja i tehnologija na svim razinama društvene organizacije.

1.1. Povijesni okvir

Povijest sveučilišne nastave u Zagrebu počinje 23. rujna 1669. kada su diplomom rimskoga cara i ugarsko-hrvatskoga kralja Leopolda I priznati status i povlastice sveučilišne ustanove tadašnjoj Isusovačkoj akademiji u slobodnom kraljevskom gradu Zagrebu. Stoga Sveučilište godinu 1669. uzima kao godinu svoga utemeljenja. Razvojem znanosti i s promjenom društvenih okolnosti mijenja se i organizacijski okvir njegova djelovanja, pri čemu se ostvaruje kontinuirani rast.

Godine 1919. osniva se Tehnička visoka škola u Zagrebu; kao dio škole ustrojava se i kemičko-inženjerski odjel, čiji prvi dekan prof. dr. Vladimir Njegovan nastoji od samih početaka osigurati nastavni i znanstveni rad po uzoru na europska i američka visoka učilišta. Dekan ubrzo okuplja prvu skupinu renomiranih nastavnika, Ivana Mareka, poznatog izumitelja peći za elementarnu organsku kemijsku analizu, Ivana Plotnikova, fotokemičara svjetskoga glasa, Franju Hanamana, izumitelja volframove žarne niti i nešto kasnije Vladimira Preloga, budućeg nobelovca. Škola ubrzo postaje dio Sveučilišta u Zagrebu, od 1926. pod imenom Tehničkoga fakulteta. Prestrukturiranjem Tehničkog fakulteta 1956. godine Kemijsko tehnološki studij djeluje na Kemijsko-prehrambeno-rudarskom fakultetu, a od 1957. godine u sklopu novoosnovanog Tehnološkog fakulteta. U tom razdoblju postaje jezgra oko koje nastaju novi fakulteti (Metalurški u Sisku, Tehnološki u Splitu, Prehrambeno-biotehnološki u Zagrebu). 1978. godine odvaja se Metalurški fakultet, 1980. Prehrambeno biotehnološki fakultet i konačno razdvajanjem Tehnološkog fakulteta na Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije i Tekstilno-tehnološki fakultet 16. studenog 1991. godine, ispunjava se dugogodišnja težnja Fakulteta za samostalnošću. Od početaka visokoškolske nastave na Fakultetu, odnosno njegovim prethodnicima, diplomiralo je više od 5500

studenata, obranjeno je više od 1100 magistarskih radova i oko 590 disertacija, što ukazuje na dugu tradiciju FKIT-a i njegov potencijal u obrazovanju vrhunskih kadrova, znanstvenom i stručnom radu.

1.2. Status quo

Danas, Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije okuplja 16 zavoda i jedan kabinet, te fakultetski Bibliotečno informacijski centar. U sklopu Fakulteta djeluje i Sveučilišni centar za polimere, SVECIPO. Fakultet je smješten u sedam zgrada na tri osnovne i dvije sporedne lokacije u strogom centru Zagreba, raspolaže s osam predavaonica i dvije računalne učionice, vijećnicom, 49 laboratorija s pomoćnim prostorima i odgovarajućim brojem nastavnčkih kabineta, odnosno ureda, te s brojnim pomoćnim prostorima.

Osnovne djelatnosti Fakulteta su nastava, znanstvena i stručna djelatnost, te društveni rad u poljima kemijskog inženjerstva, drugih temeljnih tehničkih znanosti i kemije.

Nastavna djelatnost

Fakultet organizira nastavu na četiri preddiplomska, četiri diplomatska studija, na dva sveučilišna znanstvena poslijediplomska doktorska studija, na jednom sveučilišnom interdisciplinarnom znanstvenom poslijediplomskom doktorskom studiju, te na dvama sveučilišnim interdisciplinarnim poslijediplomskim specijalističkim studijima. Fakultet godišnje upisuje oko 160 studenata, a diplomira ih 60-ak. Ukupno, u okviru sviju programa, na Fakultetu studira oko 1000 studenata. Nastavu izvode 64 nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima, tri nastavnika u nastavnim zvanjima te šest asistenata. U nastavi sudjeluje i 55 znanstvenih novaka. Na Fakultetu rade i tri stručna suradnika, 12 tehničara, 25 administrativaca i 22 pomoćne osobe.

Znanstvena djelatnost

Znanstveni se rad organizira preko 34 aktivna znanstvena projekta financirana od Ministarstva znanosti obrazovanja i športa RH, te u okviru osam međunarodnih projekata. Prema podacima Hrvatske znanstvene bibliografije (CROSB), nastavnici, suradnici i studenti Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije objavili su u posljednjih 5 godina (od siječnja 2003. do svibnja 2008.) 1718 različitih radova, od čega 321 rad u časopisima citiranim u CC, odnosno SCI indeksima, što svjedoči o aktivnosti Fakulteta i produktivnosti njegovih djelatnika. I sam se Fakultet pojavljuje kao nakladnik u svome znanstvenom području, posebice sveučilišnih udžbenika i priručnika, ali i niza znanstveno-popularnih izdanja. U sklopu međunarodne suradnje, osim drugih djelatnosti, Fakultet je dosada inicirao potpisivanje dvaju bilateralnih međusveučilišnih sporazuma s University of Pannonia, Veszprem (Mađarska), odnosno ETH Zürich (Švicarska). Također, potpisao je i već dugi niz godina provodi bilateralne sporazume sa srodnim ustanovama na Sveučilištima u Ljubljani i Mariboru. FKIT sudjeluje kao partner na trima CEEPUS projektima, na osam već spomenutih znanstveno-istraživačkih međunarodnih projekata, a sudjeluje i na jednom TEMPUS projektu.

Stručna djelatnost

Stručnu aktivnost čini 27 projekata započelih u posljednje tri godine, ali i brojne druge djelatnosti, poput organizacije stručnih skupova i ekskurzija, koordiniranja i sudjelovanja u radu brojnih stručnih društava, provedbe ljetnih škola i stručnih tečajeva, povremenih laboratorijskih analiza, davanja stručnih mišljenja i ekspertiza i dr. Pri Fakultetu djeluje i društvo diplomiranih studenata i prijatelja Kemijsko-tehnološkog studija, *Almae matris alumni chemicae ingeniariae Zagrabiensis* (AMACIZ).

1.3. O strategiji

Strategiju razvoja Fakultet temelji na samoanalizi postojećeg stanja i na kriterijima i uvjetima u kojima Fakultet djeluje, na europskim trendovima (Sorbonska, Lisabonska i Bolonjska deklaracija, Communiqué ministarskih konferencija, Trends IV, Trends V i dr.)¹⁻¹² i važećoj legislativi: Zakonu o znanosti i visokom obrazovanju (NN. 123/03; 198/03; Izmjene Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN. 105/04; 174/04; 46/07.)), Zaključcima o tehničkim znanostima s I. kongresa hrvatskih znanstvenika iz domovine i inozemstva, kao i Sveučilišnim i Fakultetskim podzakonskim aktima, dekanskom programu te najnovijim strateškim Sveučilišnim odlukama^{13,14}. FKIT je kao dio Sveučilišta u Zagrebu obvezan donijeti Fakultetsku strategiju u skladu sa strateškim odlukama Sveučilišta.

FKIT je pristupio izradi strategije razvoja za petogodišnje razdoblje svjestan svoje društvene odgovornosti ali i okolnosti u kojima predviđa svoj razvoj. Osnovna funkcija Fakulteta je podučavati studente u okruženju aktivnog i visoko kvalitetnog istraživanja u području kemije, kemijskog inženjerstva, inženjerstva materijala i inženjerstva u zaštiti okoliša kako bi studenti, akademski građani, dobili nova i relevantna znanja, potrebna za rješavanje tehnoloških, često interdisciplinarnih i multidisciplinarnih, projekata i problema. Takav pristup FKIT namjerava i nadalje razvijati i temeljen je na strateškim planovima za koje smo uvjereni da ih možemo postići.

Zahtjevi studenata i poslodavaca, te društva, odnosno političkog i ekonomskog okruženja mijenjaju se, kako je već rečeno, brže nego ikad prije i, iako ciljevi obrazovanja ostaju stalni, način na koji se oni prevode u konkretne strategije mora se stalno mijenjati, nadograđivati i popravljati. Za taj je proces potrebno procijeniti natjecateljsku poziciju Fakulteta prema drugim institucijama i to na međunarodnoj razini. Samo se podizanjem kvalitete mogu privući dobri studenti, kompetentni nastavnici i znanstvenici kao i dostatna materijalna sredstva za ispunjavanje misije Fakulteta prema visoko postavljenim standardima.

Strategijom razvoja koju je usvojilo Vijeće Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije na sjednici (održanoj 10. srpnja 2008.), definiraju se:

- misija i vizija Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije,
- strateški ciljevi i zadaci Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije s pripadajućim mjerljivim indikatorima učinka,
- mjerila praćenja i napredovanja u provedbi Strategije,
- osobe i tijela potrebna za provedbu Strategije,
- nositelji odgovarajućih aktivnosti – osobe odgovorne za praćenje indikatora učinka po definiranim zadacima i terminima
- dokumenti koje će FKIT usvojiti s ciljem provedbe Strategije.

Ozbiljnost pristupa FKIT pokazuje u mjerama koje će poduzeti, u opisu pokazatelja napretka i napose u definiranoj raspodjeli odgovornosti koja se očituje u praćenju tijeka provedbe strateških odluka.

Na promišljanje srednjoročnog plana razvoja vrlo snažno, možda i presudno utječe i činjenica da FKIT djeluje u neprimjerenim prostorima i da se planira izgradnja novih prostora Fakulteta u Sveučilišnom kampusu Borongaj.

Da bi se Strategija mogla provesti, potrebno je da što veći broj djelatnika Fakulteta prihvati, svjesno i odgovorno, ovaj dokument kao osnovu za svoje aktivnosti u razdoblju njene provedbe. Stoga se predvidjelo uključivanje većeg broja djelatnika u povjerenstva zadužena za izradu pojedinih temeljnih dokumenata i akcijskih planova kao i u ostale instrumente predviđene Strategijom. Na taj će se način definirane mjere sustavno približiti svim djelatnicima i studentima FKIT-a i bit će prihvaćene kao putokaz razvoja ne samo Fakulteta, odnosno Sveučilišta u Zagrebu kao njegove matice, već prvenstveno i kao smjernica osobnog razvoja pojedinca kao dijela većeg sustava.

Na internetskim stranicama Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije (www.fkit.hr) nalaze se sljedeći dokumenti:

- Statut Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije
- Povjera nastave za akad. 2008.-2009.
- Studijski programi prema dopusnicama MZOŠ-a
- Pravilnici:
 - o sveučilišnim preddiplomskim i diplomskim studijima
 - o poslijediplomskim studijima na FKIT-u
 - o sustavu cjeloživotnog obrazovanja na FKIT-u
 - o izradi i obrani završnog/diplomskog rada na sveučilišnom preddiplomskom i diplomskom studiju FKIT-a
 - o odgovornosti zaposlenika za povrede radne dužnosti.

2. MISIJA I VIZIJA

2.1. Misija

Misija Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije je:

MISIJA:

Promicanje kemijskog inženjerstva i primijenjene kemije kao znanstvenih disciplina, putem povezivanja znanosti i tehnologije s gospodarstvom, industrijom i javnim djelatnostima, s ciljem postizanja održivog razvoja, povećanja opće razine inovativnosti društva, akceleracije prijenosa znanja, odnosno stvaranja i poticanja novog poduzetništva.

Misiju Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu u potpunosti određuju:

1. područje djelovanja Fakulteta,
2. suvremeni europski trendovi u razvoju visokoškolskog obrazovanja, uključujući i razmatranja o mjestu i ulozi visokoškolskih institucija u Društvu znanja u bližoj i daljnoj budućnosti,
3. postojeća i predmnijevana zakonska legislativa na razini RH, Sveučilišta u Zagrebu, odnosno FKIT-a.

Ad 1.) Fakultet kemijskog inženjerstva djeluje na području tehničkih znanosti, polje kemijsko inženjerstvo i polje druge temeljne tehničke znanosti, te na području prirodnih znanosti, polje kemija. Fakultet kemijskog inženjerstva bavi se:

- a) analizom i unaprjeđenjem postojećih te razvojem novih kemijskih procesa i proizvoda te njihovom industrijskom primjenom,
- b) razvojem novih materijala te svim aspektima uvođenja novih materijala u industrijsku proizvodnju, odnosno primjenu,
- c) analizom procesa u okolišu do kojih dolazi uslijed međudjelovanja čovjeka kao društvenog bića, odnosno čovjeka kao tehnološkog bića s različitim elementima okoliša: tlom, vodom, zrakom i drugim živim bićima.

Unutar svoga područja djelovanja Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije djeluje institucijski autonomno, ali funkcijski integrirano. Funkcijsku integraciju ostvaruje kako unutar sebe, tako i u okviru Sveučilišta i šire društvene zajednice, na državnoj, regionalnoj, sveeuropskoj i globalnoj razini.

Ad 2.) U skladu sa suvremenim razmatranjima o poziciji visokoškolskog obrazovanja u proklamiranom Društvu znanja, Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije područje svoga djelovanja razvija kroz sljedeće aktivnosti:

- a) nastavna aktivnost – obrazovanje visokokompetentnih stručnjaka na razini preddiplomskog (trogodišnjeg), diplomskog (petogodišnjeg) te doktorskog studija, odnosno cjeloživotnog obrazovanja.
- b) znanstvena aktivnost – rad u okviru izvrsnih znanstvenih projekata koji podižu opću razinu fundamentalnih, te posebice primjenskih znanja u području djelovanja Fakulteta.
- c) stručna aktivnost – rad u okviru vrhunskih stručnih projekata što osiguravaju brzu i učinkovitu primjenu najnovijih znanstvenih spoznaja u gospodarstvu, odnosno područjima od općeg i javnog interesa.
- d) društveni rad – rad na podizanju opće društvene svijesti o mjestu i ulozi vlastite struke, odnosno o aktualnim problemima i postignućima iz područja vlastitog znanstvenog, nastavnog i stručnog djelovanja koji imaju šire društvene implikacije.

Fakultet kemijskog inženjerstva svoje aktivnosti ne promišlja kao niz usporednih tokova, nego kao snažno isprepletenu i dinamičnu strukturu koja se prilagođava vanjskim utjecajima i na njih pravodobno reagira.

Ad 3.) Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije u potpunosti poštuje važeću zakonsku i podzakonsku regulativu te aktivno sudjeluje u njenim korekcijama i donošenju novih akata, u skladu s promijenjenim društvenim okolnostima. Iznad toga, Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije uvažava kako opća moralna i etička načela, tako i ona karakteristična za područje svoga djelovanja.

2.2. Vizija

VIZIJA:

Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije bit će u srednjeeuropskoj regiji mjesto «dobrih vibracija», žarište partnerskog i suradničkog okupljanja na međunarodnoj, nacionalnoj i lokalnoj razini, na projektima razvoja inovativnih i unaprjeđenja postojećih kemijskih procesa, proizvoda, odnosno materijala, te projektima iz područja zaštite okoliša. Završeni studenti Fakulteta bit će traženi kao izvrstan i široko obrazovan kadar kompetentan za učinkovito rješavanje problema iz svoga djelokruga. U široj javnosti, Fakultet će biti prepoznat kao društveno odgovorna institucija u području svoga znanstvenoga, obrazovnog i stručnog djelovanja.

3. STRATEŠKI CILJEVI, POKAZATELJI I MJERE

3.1. Strateški ciljevi

Na osnovi samoanalize utvrđeni su strateški ciljevi Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije, po jedan u svakom razvojnom području, prikazani u donjem okviru. Nakon strateških ciljeva, slijedi razrada mjera za njihovo ostvarivanje prema pojedinim razvojnim područjima. Iako su mjere podijeljene po područjima, većina mjera utjecat će na istodobno ostvarivanje svih strateških ciljeva, s manjim ili većim doprinosom, posebice uzme li se u obzir očekivani sinergijski učinak.

STRATEŠKI CILJ 0:

Optimirati ustroj Fakulteta tako da se omogući realizacija ostalih strateških ciljeva.

STRATEŠKI CILJ 1 = STRATEŠKI CILJ 2:

Detaljno analizirati i po potrebi reformirati postojeće programe, s ciljem oblikovanja takvih programa koji će privući najbolje potencijalne studente, iz zemlje ali i inozemstva, dajući kao gotov proizvod izvrsno obrazovane inženjere i znanstvenike sposobne odgovoriti svim zahtjevima suvremenog gospodarstva i javnog sektora u području djelovanja Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije.

STRATEŠKI CILJ 3

Razraditi cjelovit i prilagodljiv sustav permanentnog poboljšavanja nastavnog procesa na Fakultetu kemijskog inženjerstva i tehnologije, u skladu sa suvremenim trendovima na području visokoškolskog obrazovanja.

STRATEŠKI CILJ 4

Potvrditi i unaprijediti povoljne pokazatelje o znanstveno-istraživačkoj i stručnoj produktivnosti Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije.

STRATEŠKI CILJ 5

Postati žarište partnerskog i suradničkog okupljanja na međunarodnoj razini, na projektima razvoja novih i unaprjeđenja postojećih kemijskih procesa, proizvoda, odnosno materijala, te projektima iz područja zaštite okoliša.

STRATEŠKI CILJ 6

Preseliti FKIT na novu lokaciju Sveučilišnog kampusa u Borongaju s ciljem stvaranja organizacijskih i prostornih preduvjeta za ubranu transformaciju Fakulteta.

STRATEŠKI CILJ 7

Povećanje broja diplomiranih studenata uz istovremeno povećanje njihove profesionalne kompetentnosti.

STRATEŠKI CILJ 8

Znatno povećanje financijske autonomije FKIT-a podizanjem razine vlastitih prihoda i racionaliziranjem poslovanja.

3.2. Razvojna područja

3.2.0. Ustroj

Pri analizi postojećeg i predlaganju mogućeg novog ustroja Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije, krenulo se od osnovnog pitanja: «Je li sadašnji ustroj primjeren za realizaciju strateških ciljeva Fakulteta?». Odgovor na to pitanje, dakako, nije jednostavan, ali automatski nameće i formulaciju prvobitnog, nultog strateškog cilja:

STRATEŠKI CILJ 0:

Optimirati ustroj Fakulteta tako da se omogući realizacija ostalih strateških ciljeva

Prema općem trendu razvoja na europskim sveučilištima, potrebno je ostvariti autonomno i funkcijski integrirano sveučilište s takvom unutarnjom strukturom (sveučilišta i njegovih sastavnica – na Zagrebačkom sveučilištu fakulteta) koja omogućuje optimalan razvoj akademskih djelatnosti, posebice razvoj korporativnih i interdisciplinarnih projekata kao i optimalno korištenje ljudskih i materijalnih kapaciteta.

Primjena europskih načela na FKIT-u upućuje na nužnost preustroja sadašnjih zavoda, nejednolikih po veličini i «snazi» u manji broj većih fleksibilnih jedinica. Sadašnja organizacija neke od problema sakriva, a druge pak potencira i preuveličava. Način preustroja bio bi predmet dublje analize, pa su mjere koje se predlažu:

Mjera 0.1. Analiza mogućnosti preustroja FKIT-a.

Akcijski plan 0.1. Povjerenstvo za analizu i provedbu preustroja treba oformiti odmah (jesen 2008.), imajući u vidu skoro preseljenje na novu lokaciju na Borongaju, za koju je potrebno predložiti detaljne prostorne zahtjeve u skladu s budućom organizacijom Fakulteta. Povjerenstvo bi trebalo imati desetak članova, uključujući cjelokupnu Upravu Fakulteta i trebalo bi, u roku ne duljem od godine dana, kreirati novu organizacijsku shemu Fakulteta, s analizom *pro et contra* argumenata, s glavnim organizacijskim jedinicama, tijelima upravljanja, načinima njihova izbora, područjem nadležnosti, podjelom odgovornosti, prostornim resursima i dr. Rok za provedbu je jesen 2009. Odgovorna osoba je predsjednik povjerenstva, dekan Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije.

Pokazatelj 0.1.a) Imenovanje članova Povjerenstva za analizu i provedbu preustroja.

Pokazatelj 0.1.b) Izrada dokumentirane nove organizacijske sheme Fakulteta.

Mjera 0.2. Operacionalizacija predložene organizacijske sheme Fakulteta.

Akcijski plan 0.2. Nakon izrade nove organizacijske sheme, potrebno je pristupiti njenoj operacionalizaciji. Imajući u vidu da je provedba nove organizacijske sheme neizvediva na sadašnjoj lokaciji/lokacijama Fakulteta, prijelaz na novu shemu, prethodno temeljito pripremljen, odvijao bi se u skladu s dinamikom izgradnje nove zgrade u Borongajskom sveučilišnom kampusu. Odgovorna osoba je prodekan FKIT-a za organizaciju i upravu.

Pokazatelj 0.2. Osnivanje novih ustrojbenih jedinica i izbor njihovih tijela upravljanja.

Rok za provedbu ovisi o roku izgradnje nove zgrade Fakulteta.

Preustroj Fakulteta u novu strukturu bit će pomak prema funkcijskoj integraciji unutar Fakulteta, a time i prema većoj djelatnoj i akademskoj povezanosti, tj. prema poboljšanoj kvaliteti.

3.2.1. Studijski programi

Strateški cilj u području studijskih programa nije teško formulirati s obzirom na zahtjeve svih čimbenika u procesu obrazovanja: studenata, nastavnika, javnog sektora i gospodarstva, te s obzirom na deklariranu misiju i viziju Fakulteta:

STRATEŠKI CILJ 1:

Detaljno analizirati i po potrebi reformirati postojeće programe, s ciljem oblikovanja takvih programa koji će privući najbolje potencijalne studente, iz zemlje ali i inozemstva, dajući kao gotov proizvod izvrsno obrazovane inženjere i znanstvenike sposobne odgovoriti svim zahtjevima suvremenog gospodarstva i javnog sektora u području djelovanja Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije.

Ostvarenje takvog strateškog cilja znači ujedno i ostvarenje sna o kreativnom Sveučilištu, odnosno Fakultetu, na kojem nastavnici i studenti kroz svakodnevnu interakciju uzajamno podižu razinu vlastita znanja i obrazovanja. Takva bi obrazovna institucija postala, kako je u viziji napisano, mjesto «dobrih vibracija» i ugodna boravka i rada.

Europski trendovi u području studijskih programa su:

1. implementacija bolonjskih studijskih ciklusa (preddiplomski, diplomski, doktorski),
2. uvođenje cjeloživotnog obrazovanja
3. uvođenje specijalističkih studija
4. racionalizacija sustava studijskih programa putem unutarnjeg i vanjskog vrednovanja
5. usklađivanje i povezivanje programa, uspostavljanje združenih programa
6. promocija pokretljivosti studenata i nastavnika

U pozadini svih tih nastojanja krije se komplementiranje ljudskih potencijala i poboljšanje kvalitete, tj. modernizacija programa i njihove izvedbe.

Prvi ciklus bolonjskog procesa, preddiplomski studij, koji završava svjedodžbom (prvostupnika) i traje najčešće 3 godine, uveden je da bi:

1. dao studentu solidnu osnovu za nastavak studija na širokom spektru diplomskih studija,
2. pružio studentima koji nemaju materijalnih mogućnosti ili intelektualnih poticaja za lako i brzo svladavanje obrazovnih programa završnost u visokom obrazovanju, s ciljem povišenja opće obrazovne razine društva.

Prvostupnik (*baccalaureus/baccalaurea*) treba biti što šire obrazovan, da bi mu se nakon završenog prvog ciklusa omogućilo ispunjavanje uvjeta za izbor i upis što većeg broja diplomskih studija na raznim fakultetima, odsjecima i odjelima, ali i odlazak na radna mjesta. Na diplomskom studiju, odnosno na specijalističkim poslijediplomskim studijima, preporučljivo je veće grananje, tj. veći broj studija (modula). Studentima se načelno omogućuje velika fleksibilnost u biranju kolegija i akumuliranju kredita.

Uzimajući u obzir postojeće stanje i projekcije razvoja društva, Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije namjerava postati mala, ali elitna visokoobrazovna ustanova koja uvažava temeljne zásade triju bolonjskih ciklusa. To podrazumijeva postojanje prepoznatljivosti i posebnosti, u skladu sa sklonostima sadašnjih i budućih nastavnika i istraživača. FKIT namjerava razviti paletu kratkoročnih studijskih programa koji se mogu ponuditi gospodarstvu i društvu u okviru cjeloživotnog obrazovanja i mogu pridonijeti prepoznatljivosti obrazovne ustanove i generiranju sredstava.

Da bi se u tome uspjelo, Fakultet na osnovi analize svojih dobrih i slabih strana i usporedbe s europskim trendovima predlaže sljedeće mjere:

Mjera 1.1. Analiza studijskih programa na preddiplomskoj razini i osiguranje učinkovitije organizacije nastave.

Akcijski plan 1.1. Povjerenstvo za analizu studijskih programa treba osnovati već na kraju prvog ciklusa preddiplomskog studija, tj. krajem 2008. Povjerenstvo treba napraviti detaljnu analizu sadržaja programa, uz usporedbu sa srodnim programima europskih i svjetskih sveučilišta, zatim analizu prolaznosti, te horizontalne i vertikalne povezanosti studijskih programa. Pri analizi treba uvažiti načela definiranja ishoda učenja, te potrebe tržišta rada, gospodarstva i društva u cjelini. Ne treba zanemariti ni specifičnosti FKIT-a, tradiciju i kompetencije postojećih nastavnika. Povjerenstvo bi trebalo imati do 10 članova; koordinator i odgovorna osoba bio bi prodekan za nastavu i znanost, a svaki bi od postojećih studijskih programa trebalo analizirati u prvom redu zasebno (po dva člana povjerenstva, jedan koji je sudjelovao u njegovu kreiranju i drugi koji djeluje prvenstveno izvan toga studija). Po završetku analize (ljetno 2009.), povjerenstvo se sastaje u punom sastavu i raspravlja dobivene rezultate, te predlaže mjere za racionalizaciju. Oblikovanje zaključaka i završnog izvješća treba zgotoviti do ožujka 2010. U rujnu 2010. treba zamijeniti članove povjerenstva novima, koji bi sličnu analizu proveli za diplomatske studije, sa sličnim terminima.

Pokazatelj 1.1.a) Imenovanje povjerenstva za analizu studijskih programa.

Pokazatelj 1.1.b) Izrada parcijalnih analiza preddiplomskih studija.

Pokazatelj 1.1.c) Oblikovanje završnog izvješća i predloženih mjera racionalizacije.

Pokazatelj 1.1.d) Zamjena dijela članova povjerenstva za analizu studijskih programa.

Pokazatelj 1.1.e) Izrada parcijalnih analiza diplomatskih studija.

Pokazatelj 1.1.f) Oblikovanje završnog izvješća i predloženih mjera racionalizacije.

Mjera 1.2. Privlačenje studenata sa srodnih tehničkih fakulteta i fakulteta iz područja biotehničkih i prirodnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu i sveučilišta iz regije na diplomatske i poslijediplomske studije.

Akcijski plan 1.2. Prodekan za nastavu i znanost, u suradnji sa studentskom službom Fakulteta i Povjerenstvom za promicanje imena Fakulteta treba, na kraju prvog ciklusa diplomatskih studija, napraviti detaljnu analizu prelazaka studenata tijekom studija na Fakultet i s njega, te ocijeniti učinkovitost i opravdanost koraka poduzetih u promociji studijskih programa i Fakulteta u cjelini. Do ožujka 2011. treba prirediti dokumentirano izvješće i predložiti kontinuirane mjere i načine provedbe daljnje promidžbe.

Pokazatelj 1.2. Izrada izvješća o dolascima i odlascima studenata s FKIT-a, i mjerama promidžbe studijskih programa.

Mjera 1.3. Upis kandidata na preddiplomski studij na temelju rezultata državne mature. Upis kandidata na diplomatski studij na osnovi ostvarenog uspjeha na preddiplomskom studiju.

Akcijski plan 1.3. Prodekan za nastavu i znanost, u suradnji s pravnom službom Fakulteta i Povjerenstvom za izradu pravilnika, treba izraditi pravilnik o rangiranju studenata za upis na Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije na razini preddiplomskog i diplomatskog studija. Pravilnik bi trebao stupiti na snagu nakon uvođenja obvezne državne mature, a za upis na diplomatski studij već za iduću akademsku godinu (jesen 2009.).

Pokazatelj 1.3.a) Pravilnik za upis na Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije.

Pokazatelj 1.3.b) Primjena pravilnika na diplomatskim studijima od jeseni 2009.

Pokazatelj 1.3.c) Primjena pravilnika na preddiplomskim studijima po uvođenju državne mature.

Mjera 1.4. Povećanje udjela praktičnih industrijskih primjera i terenske nastave na diplomatskim i sveučilišnim interdisciplinarnim poslijediplomskim specijalističkim studijima.

Akcijski plan 1.4. Voditelji diplomatskih i sveučilišnih interdisciplinarnih poslijediplomskih specijalističkih studija trebaju, u dogovoru s nastavnicima, povećati udio praktičnih industrijskih primjera i terenske nastave, po stopi od 10% po akademskoj godini, tijekom sljedećih pet godina

Pokazatelj 1.4. Ostvarena godišnja stopa povećanja udjela praktičnih industrijskih primjera i terenske nastave.

Mjera 1.5. Ponuda novih, tržišno interesantnih poslijediplomskih specijalističkih sveučilišnih studija vezanih uz temeljne znanstvene djelatnosti Fakulteta.

Akcijski plan 1.5. Dekan Fakulteta i prodekan za nastavu i znanost trebaju, do ožujka 2009., u dogovoru sa zainteresiranim nastavnicima, imenovati voditelje i koordinateure novih specijalističkih studija iz odabranog područja kemijskog inženjerstva, primijenjene kemije, odnosno nastaviti započete razgovore o interdisciplinarnom sveučilišnom specijalističkom studiju Znanost i inženjerstvo materijala. Voditelji studija trebaju, do kraja 2012. godine dostaviti svu potrebnu dokumentaciju za nove specijalističke studije, kako bi se pokrenuo postupak njihova vrednovanja.

Pokazatelj 1.5.a) Imenovanje naziva i voditelja novih specijalističkih studija.

Pokazatelj 1.5.b) Dostavljanje dokumentacije o novim specijalističkim studijima.

Mjera 1.6. Racionalnija raspodjela doktoranada između svih potencijalnih mentora s međunarodnom prepoznatljivošću.

Akcijski plan 1.6. Uprava Fakulteta treba, do jeseni 2009., napraviti analizu stvarnog opterećenja potencijalnih mentora s međunarodnom prepoznatljivošću, uvažavajući prostorne, organizacijske i financijske uvjete znanstvenog rada. Do ljeta 2010., Povjerenstvo za izradu pravilnika treba donijeti pravilnik o oblikovanju rang-liste za raspodjelu doktoranada financiranih od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. U pravilniku treba posebno bodovati opremljenost laboratorija i međunarodni kolaborativni kapacitet mentora. *(S obzirom da na postojeću raspodjelu Fakultet ima vrlo malo ili nimalo utjecaja, treba u što većoj mjeri uvažiti postojeće kriterije Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa; u pravilnik ipak treba ugraditi odredbe koje će braniti izravni interes Fakulteta u kadrom deficitarnim područjima. Također, Uprava Fakulteta treba uložiti sav svoj utjecaj i poduzeti sve korake da se postojeći kriteriji Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa izmijene.)*

Pokazatelj 1.6.a) Pismo izvješće o analizi stvarnog opterećenja potencijalnih mentora s međunarodnom prepoznatljivošću.

Pokazatelj 1.6.b) Izrada pravilnika o oblikovanju rang-liste za raspodjelu doktoranada financiranih od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Mjera 1.7. Revidiranje postojećih doktorskih studijskih programa i njihovo usklađivanje s preporukama Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje.

Akcijski plan 1.7. Voditelji doktorskih studijskih programa trebaju revidirati postojeće programe i uskladiti ih s preporukama Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje. Rok je 2013.

Pokazatelj 1.7. Dokumentacija revidiranih doktorskih studijskih programa.

Mjera 1.8. Iniciranje interdisciplinarnih sveučilišnih doktorskih studija Inženjerstvo materijala i Nanotehnologije i sudjelovanje u njihovom razvoju.

Akcijski plan 1.8. Nastavnici FKIT-a imaju što reći u navedenim područjima i trebaju imati glavnu riječ u razvoju novih programa. Već tijekom jeseni 2008., dekan treba sazvati inicijalni sastanak sa zainteresiranima iz akademske zajednice. Budući da je teško predvidjeti dinamiku razgovora i pregovora, nije moguće ni postaviti rokove završetka programa, ali se očekuje da bi do 2013. programi trebali biti operacionalizirani.

Pokazatelj 1.8.a) Dokumentacija – zapisnici sa sastanaka.

Pokazatelj 1.8.b) Dokumentacija interdisciplinarnih sveučilišnih doktorskih studija Inženjerstvo materijala i Nanotehnologije.

Mjera 1.9. Analiza potreba u javnim i gospodarskim subjektima za cjeloživotnim obrazovanjem.

Akcijski plan 1.9. Uprava Fakulteta može iskoristiti Dan Fakulteta (20. listopada) da organizira redovite godišnje okrugle stolove na temu potrebe za cjeloživotnim obrazovanjem. Na okrugle stolove trebalo bi pozivati zainteresirane iz gospodarstva (kadrovske službe većih poduzeća, menadžere srednje razine u dobi od 30-45 godina, vlasnike manjih tvrtki, predstavnike javnih ustanova i lokalne zajednice...). Program okruglih stolova treba sastaviti postojeće Povjerenstvo za promicanje imena FKIT-a, a uključivao bi prezentaciju postojećih programa i raspravu o njima, te prijedloge za njihovo poboljšanje.

Pokazatelj 1.9. Zapisnici s održanih okruglih stolova – jednom godišnje.

3.2.2. Studenti i studiranje

Europski trendovi u visokom obrazovanju očituju se u povećanju broja studenata u skladu sa zahtjevima i uvjetima u društvu i gospodarstvu za povećanim brojem visokokvalificirane populacije odgovarajućih profila i kompetencija. Pri raspravama o trendovima, pozornost se usmjerava prema:

1. broju i kvaliteti studenata koji upisuju visoko obrazovanje,
2. odluci o sveučilišnom profilu (pretežito istraživačko ili pretežito nastavno sveučilište),
3. uključenosti studenata u stručne i znanstvene projekte,
4. uključenosti studenata u sveučilišna upravljačka tijela,
5. socijalnom i materijalnom statusu studenata i s tim povezanih uvjeta studiranja.

Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije nedvojbeno mora analizirati i u najvećoj mogućoj mjeri primijeniti suvremene europske trendove. Pri analizi podataka uočeno je slabo ulazno znanje upisanih studenata i malen omjer broja upisanih i diplomiranih studenata, pri čemu je najveće osipanje pri prijelazu s prve na drugu godinu. Činjenica je da pri izboru budućeg zvanja mnogi upisuju FKIT kao «rezervnu varijantu», jer Fakultet slovi kao «težak», a očekivani prihodi kemijskih inženjera nakon diplomiranja nisu među najvećima u društvu, na što Fakultet može samo posredno i dugoročno utjecati, povećanjem kvalitete svoga rada. Pri razmatranju europskih trendova, zahtjev za povećanjem broja studenata na FKIT-u se stoga može iščitati, u sadašnjim uvjetima, kao zahtjev za «snižavanjem kriterija», što ne možemo prihvatiti. K tome, demografska i ekonomska situacija u zemlji ne najavljuje mogući povećan priljev kvalitetnih kandidata u skoroj budućnosti. Povećan je priljev kvalitetnih upisnika moguće ostvariti jedino ponudom atraktivnih programa i aktiviranjem «unutrašnjih rezervi» u radu sa studentima, što uključuje razradu mentorskog sustava, uključivanje modernih metoda prijenosa znanja u nastavu, poput e-učenja, jačanje informatičke potpore studentima, jačanje bibliotečne ponude, i dr.

Strateški se cilj, stoga, u ovom području može zapravo izjednačiti sa strateškim ciljem prethodnoga područja, i glasi:

STRATEŠKI CILJ 2 = STRATEŠKI CILJ 1:

Detaljno analizirati i po potrebi reformirati postojeće programe, s ciljem oblikovanja takvih programa koji će privući najbolje potencijalne studente, iz zemlje ali i inozemstva, dajući kao gotov proizvod izvrsno obrazovane inženjere i znanstvenike sposobne odgovoriti svim zahtjevima suvremenog gospodarstva i javnog sektora u području djelovanja Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije.

Mjere kojima se namjerava ostvariti strateški cilj, a tiču se izravno studenata, prikazane su u nastavku.

MJERE ZA POBOLJŠANJE KVALITETE I STRUKTURE PRIJAVLJENIH I UPISANIH STUDENATA I INTERESA ZA STUDIJ

Mjera 2.1. Poboljšanje i detaljna razrada postojećeg sustava praćenja popunjavanja studijskih kvota tijekom upisnih rokova kako bi se dobio kvalitetniji pokazatelj interesa za studij.

Akcijski plan 2.1. Dekan Fakulteta trebao bi imenovati, već od jeseni 2008., povjerenika koji bi dokumentirao postojeći sustav praćenja popunjavanja studijskih kvota tijekom upisnih rokova i predložio njegovo poboljšanje. Povjerenik treba do ožujka 2009. izraditi odgovarajući dokument, koji bi se onda sustavno primjenjivao na izradu odgovarajućih izvještaja od ljetnog upisnog roka za akademsku godinu 2009/10. Na osnovi godišnjih izvještaja, prodekan za nastavu može predlagati promjene upisnih kvota na pojedinim studijima.

Pokazatelj 2.1.a) Imenovanje povjerenika.

Pokazatelj 2.1.b) Naputak za analizu i sustavno praćenje popunjavanja studijskih kvota tijekom upisnih rokova.

Pokazatelj 2.1.c) Godišnji izvještaji za upisne rokove.

Mjera 2.2. Poboljšanje i detaljna razrada postojećeg sustava statističke analize podataka vezanih uz razredbeni postupak (prijavljeni/upisani/mjesto na rang listi/ broj bodova na ispitu) i korelacija tih podataka s kasnijim uspjehom tijekom studija.

Akcijski plan 2.2. Dekan Fakulteta trebao bi imenovati, već od jeseni 2008., povjerenika za dokumentiranje sustava statističke analize podataka vezanih uz razredbeni postupak. Povjerenik treba do ožujka 2009. izraditi odgovarajući dokument, koji bi se onda primjenjivao na izradu odgovarajućih izvještaja od ljetnog upisnog roka za akademsku godinu 2009/10. Na osnovi godišnjih izvještaja, prodekan za nastavu može predlagati promjene ukupnih upisnih kvota.

Pokazatelj 2.2.a) Imenovanje povjerenika.

Pokazatelj 2.2.b) Naputak za statističku analizu podataka vezanih uz razredbeni postupak.

Pokazatelj 2.2.c) Godišnji izvještaji.

Mjera 2.3. Razrada postojećeg sustava neobvezujućeg izjašnjavanja studenata prilikom prijave na razredbeni postupak o tome koji studij namjeravaju upisati.

Akcijski plan 2.3. Prodekan za nastavu i znanost treba, do prosinca 2008., izraditi službeni obrazac za izjašnjavanje studenata, te imenovati povjerenika za statističku analizu prikupljenih podataka, od ljetnog upisnog roka za akademsku godinu 2009/10. Obrazac bi mogao sadržavati i formalna pitanja o razlozima izbora FKIT-a kao mjesta budućeg studija, i druga važna pitanja o studentskom životu. Na osnovi godišnjih izvještaja, prodekan za nastavu može predlagati promjene upisnih kvota na pojedinim studijima.

Pokazatelj 2.3.a) Imenovanje povjerenika.

Pokazatelj 2.3.b) Službeni obrazac za izjašnjavanje studenata.

Pokazatelj 2.3.c) Godišnji izvještaji.

Mjera 2.4. Razrada i dokumentiranje postojećeg sustava poticanja interesa za studije.

Akcijski plan 2.4. Povjerenstvo za promicanje imena Fakulteta treba, do ljeta 2009., izraditi izvještaj o postojećim aktivnostima, ocjenu njihove djelotvornosti i prijedlog novih aktivnosti za promicanje interesa za studije među budućim studentima. Uprava Fakulteta treba detaljno proučiti takav dokument, proslijediti ga na neformalnu širu raspravu, objediniti pristigle prijedloge i do ljeta 2010., zajedno s Povjerenstvom donijeti dokument o sustavu promicanja interesa za studije.

Pokazatelj 2.4.a) Izvještaj o dosadašnjim aktivnostima na promicanju interesa za studije.

Pokazatelj 2.4.b) Naputak za sustavno promicanje interesa za studije s prijedlogom nositelja aktivnosti.

MJERE ZA POVEĆANJE PROLAZNOSTI UPISANIH STUDENATA

Mjera 2.5. Identična već prikazanoj mjeri 1.3.

Mjera 2.6. Identična već prikazanoj mjeri 1.1.

Mjera 2.7. Poboljšanje organizacije nastave optimiranjem satnice.

Akcijski plan 2.7. Već u rujnu 2008. treba pokrenuti postupak nabave suvremenog programskog paketa za optimiranje satnice. Također, treba osigurati obuku Povjerenstva za satnicu za rad s nabavljenim programom. Primijeniti nabavljeni programski paket za optimiranje satnice od školske godine 2009./10. *(Veći se učinak primjene programa očekuje tek nakon reorganizacije unutarnje strukture FKIT-a i selidbe na novu lokaciju u Borongaju.)*

Pokazatelj 2.7.a) Dokumentacija o nabavci programskog paketa i obuci.

Pokazatelj 2.7.b) Izrađene satnice (rasporeda sati za studente) korištenjem programske podrške (programskih paketa) koji su na raspolaganju.

Mjera 2.8. Uvođenje obvezne pismene provjere znanja za sve kolegije uz strogo definiran, unaprijed izrađen raspored termina kolokvija, završnih kolokvija i završnog ispita.

Akcijski plan 2.8. Prodekan FKIT-a za nastavu treba od rujna 2008. pokrenuti mjere za institucionaliziranje obvezne pismene provjere znanja za sve kolegije. Do ljeta 2009. nastavnici trebaju obvezno dostaviti revidirane izvedbene planove kolegija, s upisanim tjednima pismenih provjera znanja. Do ljeta 2010. izabrano povjerenstvo treba utvrditi moguća preklapanja i slabe točke, te u dogovoru s nastavnicima provesti potrebne korekcije. Primjenu dogovorenog rasporeda osigurava povjerenik za satnicu, od školske godine 2010/11. Mjeru treba uskladiti sa sveučilišnim Pravilnikom o studiranju.

Pokazatelj 2.8.a) Revidirani izvedbeni planovi kolegija.

Pokazatelj 2.8.b) Usklađeni izvedbeni planovi kolegija.

Pokazatelj 2.8.c) Operativni planovi izvedbe nastave.

Mjera 2.9. Iskazivanje mentorskog rada u nastavnom opterećenju.

Akcijski plan 2.9. Dekan FKIT-a treba od rujna 2008. na Sveučilišnom Senatu, odnosno apelom Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa pokrenuti inicijativu za iskazivanje mentorskog rada u nastavnom opterećenju, kao poticaj provođenju mentorskog sustava. O rezultatima treba redovito izvještavati Fakultetsko vijeće.

Pokazatelj 2.9.a) Pismeni dokazi o pokretanju inicijative.

Pokazatelj 2.9.b) Redoviti izvještaji Fakultetskom vijeću.

Mjera 2.10. Definiranje i razrada sustava za praćenje kvalitete izvedbe nastave. (Ova se mjera preklapa s razvojnim područjem praćenja kvalitete.)

Akcijski plan 2.10. Dekan FKIT-a treba od rujna 2008. zadužiti Povjerenstvo za izradu pravilnika da pripremi Pravilnik o praćenju kvalitete izvedbe nastave. Pored uobičajenih sveučilišnih studentskih anketa, sustav može uključivati interne fakultetske studentske ankete, redovito izvještavanje Povjerenika za mentorski sustav i drugo. Sustav treba biti razrađen i Pravilnik usvojen do ljeta 2010.

Pokazatelj 2.10.a) Fakultetski Pravilnik o praćenju kvalitete izvedbe nastave.

Pokazatelj 2.10.b) Godišnji izvještaji.

Mjera 2.11. Usklađivanje Zakona o visokom obrazovanju s osnovnim postavkama Bolonjskog procesa.

Akcijski plan 2.11. Primijećeno je da su neke odredbe Sveučilišnog pravilnika o studiranju (u postupku donošenja) neusklađene sa Zakonom o znanosti visokom obrazovanju, posebice glede odredbi o izlasku na ispite. Dekan FKIT-a treba od rujna 2008. na Sveučilišnom Senatu, odnosno apelom Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa pokrenuti inicijativu za usklađivanje odredbi. O rezultatima treba redovito izvještavati Fakultetsko vijeće.

Pokazatelj 2.11.a) Pismeni dokazi o pokretanju inicijative.

Pokazatelj 2.11.b) Redoviti izvještaji Fakultetskom vijeću.

Mjera 2.12. Analiza realnog opterećenja studenata prema ECTS bodovima.

Akcijski plan 2.12. Odbor za nastavu treba, u suradnji s koordinаторom za ECTS bodove, provesti analizu realnog opterećenja studenata prema ECTS bodovima i utvrditi slabe točke, kako bi se moglo promptno reagirati (već od jeseni 2008.). Ova je mjera usko povezana s mjerom 1.1.

Pokazatelj 2.12. Pismeno izvješće o analizi ECTS bodova.

MJERE ZA RAVNOMJERNIJE OPTEREĆENJE ZNANSTVENIH NOVAKA U NASTAVI

Mjera 2.13. Razrada sustava ravnomjernog uključivanja znanstvenih novaka u izvođenje nastave. (Mjera dopunjuje one u razvojnom području o nastavi i nastavnicima.)

Akcijski plan 2.13. Uprava FKIT-a i Povjerenstvo za izradu pravilnika trebaju izraditi pravilnik o uključivanju znanstvenih novaka u nastavu. Pravilnik treba sadržavati odredbe o minimalnom i maksimalnom opterećenju, načinima raspoređivanja novaka te odredbe o sankcijama. Pravilnik treba donijeti do ljeta 2009.

Pokazatelj 2.13. Pravilnik o uključivanju znanstvenih novaka u nastavu.

MJERE ZA STUDENTE S POSEBNIM POTREBAMA

Mjera 2.14. Osiguranje infrastrukturne podrške za studente s invaliditetom i posebnim potrebama.

Akcijski plan 2.14. Osiguranje infrastrukturne podrške za studente s invaliditetom i posebnim potrebama u postojećim prostorima prevelik je trošak za proračun FKIT-a. Pri projektiranju nove zgrade na Borongaju treba predvidjeti sve potrebno da bi se ova mjera ispunila. Odgovorna osoba je prodekan FKIT-a za organizaciju.

Pokazatelj 2.14. Projekt nove zgrade Fakulteta.

Mjera 2.15. Priprema odgovarajućih programa tjelesne i zdravstvene kulture za studente s posebnim potrebama.

Akcijski plan 2.15. U slučaju upisa studenata s posebnim potrebama, prodekan FKIT-a za nastavu treba s nastavnikom tjelesne i zdravstvene kulture promptno reagirati i pripremiti odgovarajući program.

Pokazatelj 2.15. Program tjelesne i zdravstvene kulture za studente s posebnim potrebama.

3.2.3. Nastava i nastavnici

Na europskim sveučilištima, modernizacija nastavnih procesa provodi se uz poštivanje temeljnog načela jedinstva nastave i znanstveno-istraživačkog rada, što uključuje promjenu karaktera nastavnog procesa, međusobnog odnosa studenata i nastavnika te odnosa obaju čimbenika prema samom nastavnom procesu. Preobrazba obrazovanja uključuje primjenu načela:

1. problemski orijentirane nastave,
2. studentu usmjerene nastave,
3. mentorskog sustava,
4. transformacije od poučavanja prema učenju,
5. transformacije nastavnika predavača u nastavnika ispitivača.

Promjene u nastavnom procesu traže i promjene u politici zapošljavanja, koja mora biti razvojna i odgovorna.

Primjena navedenih načela na FKIT odražava se u potrebi:

1. nastavljanja trenda korigiranja omjera starijih i mlađih nastavnika, u korist mlađih,
2. usmjeravanju novaka prema projektima u deficitarnim usmjerenjima kako bi se postigla pravedna raspodjela nastavnog i znanstvenog opterećenja,
3. snažnog promoviranja odlazaka novaka i nastavnika na međunarodnu, znanstvenu i nastavnu razmjenu,
4. otvaranja slobodnih i transparentnih natječaja za radna mjesta
5. promoviranja mentorstva tijekom cijelog studija,
6. reguliranja unutarsveučilišne i međusveučilišne razmjene.

U skladu s navedenim, FKIT definira sljedeći strateški cilj:

STRATEŠKI CILJ 3

Razraditi cjelovit i prilagodljiv sustav permanentnog poboljšavanja nastavnog procesa na Fakultetu kemijskog inženjerstva i tehnologije, u skladu sa suvremenim trendovima na području visokoškolskog obrazovanja.

FKIT je svjestan nedostataka postojećeg nastavnog sustava i činjenice da je pred Fakultetom težak proces. Ipak, FKIT smatra da je postojeći nastavni kadar dovoljno kompetentan i obrazovan, i k tome snažno motiviran da provede potrebne promjene. U nastavku su nabrojane inicijalne mjere koje će Fakultet poduzeti.

Mjera 3.1. Osmišljavanje kadrovske politike na temelju analize stvarnih potreba Fakulteta.

Akcijski plan 3.1. Provođenje ove mjere usko je povezano s mjerama 0.1. i 0.2. (reorganizacija Fakulteta), te mjerama 1.1., 1.5., 1.7. i 1.8. (analiza postojećih i predlaganje novih programa), a dotiče i brojne druge mjere iz prethodnih razvojnih područja. Primjerice, identificiranje nastavom preopterećenih i podopterećenih organizacijskih jedinica, nastavnika i suradnika, koje je dio procesa, bit će znatno lakše usvoji li se bolja organizacijska struktura Fakulteta od postojeće. Kao jedno od «brzih» rješenja na području kadrovske politike nameće se obustavljanje automatskog raspisivanja natječaja za popunu znanstveno-nastavnih radnih mjesta upražnjenih odlaskom nastavnika u mirovinu. Korisno je u svakom pojedinom slučaju razmotriti i mogućnost «pretvaranja» nastavnčkih radnih mjesta u asistentska, jer se osjeća deficit kadra pri organizaciji vježbi i seminara. Uzastopce s provedbom reorganizacije strukture Fakulteta i analize postojećih i predlaganja novih programa, Uprava FKIT-a treba, u sličnim terminskim okvirima, zajedno s Povjerenstvom za plan i program razvoja FKIT-a izraditi dokument kojim se određuju smjernice kadrovske politike.

Pokazatelj 3.1.a) (Vidi pokazatelje mjera 0.1., 0.2., 1.1., 1.5., 1.7., 1.8.)

Pokazatelj 3.1.b) Izrada dokumenta kojim se određuju smjernice kadrovske politike.

Mjera 3.2. Provođenje ankete/procjene zadovoljstva nastavnika/suradnika (Upravom, nastavnicima/suradnicima, akademskim uvjetima, administrativnim i pomoćnim osobljem...).

Akcijski plan 3.2. Uprava Fakulteta treba do ljetnog semestra školske godine 2008/09. osmisliti anketni upitnik, a u ljetnom semestru provesti anketu. Anketu treba ponavljati jednom godišnje i redovito pisati izvještaje.

Pokazatelj 3.2.a) Izrada anketnog upitnika i provedba ankete.

Pokazatelj 3.2.b) Godišnji izvještaji o anketama.

Mjera 3.3. Razrada sustava nagrađivanja izvrsnosti nastavnika.

Akcijski plan 3.3. Tijekom školske godine 2008/09. prodekan za nastavu i znanost treba, zajedno s Povjerenstvom za izradu pravilnika, te Povjerenstvom za upravljanje kvalitetom, prirediti pravilnik o nagrađivanju izvrsnosti nastavnika. Odluka o nagradama trebala bi ovisiti o rezultatima Sveučilišnih i internih studentskih anketa, te nastavničkih anketa. Ovaj je pravilnik potrebno uključiti i na formalnoj razini u sustav za osiguravanje kvalitete. Odredbe pravilnika trebaju definirati i način prikupljanja potrebnih financijskih sredstava za nagrade.

Pokazatelj 3.3.a) Izrada pravilnika o nagrađivanju.

Pokazatelj 3.3.b) Dodjela nagrada.

Mjera 3.4. Pedagoško i didaktičko usavršavanje nastavnika.

Akcijski plan 3.4. Tijekom školske godine 2008./09. Uprava Fakulteta treba pokrenuti razgovore sa sveučilišnim institucijama koje se bave navedenom problematikom o organiziranju pedagoških i didaktičkih tečajeva. Istodobno, treba donijeti odluku o pohađanju tečajeva s terminskim planom. Treba osigurati i prikupljanje povratnih informacija o organiziranim tečajevima, s ciljem ocjene njihove kvalitete. U ovu se kategoriju mogu ubrojiti i tečajevi za usavršavanje u primjeni odgovarajućih programskih paketa korisnih za pedagošku primjenu.

Pokazatelj 3.4.a) Odluka o pohađanju pedagoških i didaktičkih tečajeva.

Pokazatelj 3.3.b) Certifikati o usavršavanju.

Mjera 3.5. Promicanje objavljivanja nastavnih materijala na mrežnim stranicama FKIT-a.

Akcijski plan 3.5. Budući da na mrežnim stranicama FKIT-a već postoji znatan fond nastavnih materijala, Uprava Fakulteta treba, već od jeseni 2008., organizirati sustavnu recenziju ponuđenih nastavnih materijala u razumnim vremenskim rokovima. Također, fakultetskim Pravilnikom o posebnim uvjetima za izbore u znanstveno-nastavna i nastavna zvanja (donijeti do ljeta 2009.) treba uključiti objavu materijala kao obavezan uvjet za napredovanje. Za kolegije gdje postoji odgovarajuća «svježa» literatura na hrvatskom jeziku, uvjet ne mora biti nužan. Također, povjeru nastave treba uvjetovati objavljivanjem nastavnih materijala.

Pokazatelj 3.5.a) Potvrde o recenziji kao prilog objavljenim nastavnim materijalima; do 2011. svi materijali trebaju imati potvrdu.

Pokazatelj 3.5.b) Pravilnik o posebnim uvjetima za izbore u znanstveno-nastavna i nastavna zvanja.

Mjera 3.6. Razrada sustava usavršavanja nastavnika i suradnika u domaćim i inozemnim ustanovama.

Akcijski plan 3.6. U fakultetski Pravilnik o posebnim uvjetima za izbore u znanstveno-nastavna i nastavna zvanja (donijeti do ljeta 2009.) ugraditi odredbu o vrednovanju domaćeg i inozemnog usavršavanja. U slučajevima više kandidata sa sličnim referencama, prednost dati kandidatu s više međunarodnog iskustva. Prodekan za međunarodnu suradnju FKIT-a treba razraditi mehanizme za pomoć pri odlasku na inozemna usavršavanja.

Pokazatelj 3.6. Pravilnik o posebnim uvjetima za izbore u znanstveno-nastavna i nastavna zvanja.

Mjera 3.7. Razrada sustava ravnomjernog vrednovanja cjelokupne (znanstvene, stručne, nastavne i društvene) djelatnosti nastavnika.

Akcijski plan 3.7. U fakultetski Pravilnik o posebnim uvjetima za izbore u znanstveno-nastavna i nastavna zvanja. (donijeti do ljeta 2009.) ugraditi odredbe o boljem vrednovanju stručne i društvene djelatnosti nastavnika, ne snižavajući pritom razinu dosadašnjih znanstvenih i nastavnih uvjeta. Analizom uvjeta Rektorskog zbora za napredovanje, primijećeno je da se nedovoljno vrednuje nastavna i stručna aktivnost, te društveni rad. Premda je na navedenu temu već bilo rasprave, Dekan FKIT-a treba od rujna 2008. na Sveučilišnom Senatu ponovo pokrenuti raspravu o tom problemu, koja bi eventualno dovela do korekcije uvjeta Rektorskog zbora. O rezultatima treba redovito obavještavati Fakultetsko vijeće.

Pokazatelj 3.7.a) Pravilnik o posebnim uvjetima za izbore u znanstveno-nastavna i nastavna zvanja.

Pokazatelj 3.7.b) Pismeni dokazi o pokretanju inicijative.

Pokazatelj 3.7.c) Redoviti izvještaji Fakultetskom vijeću.

Mjera 3.8. Reorganizacija rada administrativnog i pomoćnog osoblja.

Akcijski plan 3.8. Iako Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije ne odstupa znatno od sveučilišnog prosjeka prema omjeru broja administrativnog/pomoćnog i znanstveno-nastavnog osoblja, primijećeno je da postoji prostor za racionalizaciju i reorganizaciju. Stoga Uprava Fakulteta treba, do proljeća 2011., predložiti model reorganizacije rada osoblja, koji bi uključivao, između ostalog, načine njihova usavršavanja, te sustav vrednovanja njihova rada s nagrađivanjem, odnosno penalizacijom.

Pokazatelj 3.8. Pravilnik o vrednovanju rada nastavnog i pomoćnog osoblja na Fakultetu.

3.2.4. Znanstvena i stručna aktivnost

Europski trend u području znanstvenih projekata je njihovo okrupnjavanje, uz uvažavanje načela interdisciplinarnosti (korporativni projekti). Osim javnog financiranja (državni proračun, europski projekti), razvijaju se i različiti oblici privatnog ulaganja u znanost i istraživanje. Istodobno raste i važnost stručnih projekata koji se izvode na sveučilištima, što je posljedica razvoja poduzetništva i promjena u financiranju znanosti i visokog obrazovanja. Također, u okviru znanstveno-istraživačke tematike uobičajeno se raspravljaju i razvijaju doktorski studiji.

Razmatranjem djelatnosti Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije, može se zaključiti da je FKIT izrazito znanstveno-istraživački fakultet koji je i dosada pratio znanstveno-istraživačke trendove. Na uspjeh FKIT-a, međutim, utječu i uvjeti na ostalim sastavnicama Sveučilišta. Okrupnjavanje brojnih znanstveno-istraživačkih projekata na FKIT-u u programe ili druge oblike neformalnog povezivanja u načelu može poslužiti kao sredstvo uravnoteženja znanstvene produkcije. Pritom ipak treba zadržati kreativnu prepoznatljivost pojedinaca. U području stručnih projekata, treba promovirati izlazak na tržište znanja s ponudom stručnih projekata za koje na FKIT-u postoje i kompetencije i potencijali. Jasno je, međutim, da će uspjeh FKIT-a ovdje biti ograničen općim stanjem gospodarstva. Što se tiče doktorskih studija, koji prate znanstveno-istraživačku djelatnost, mnogo je već rečeno u razvojnim područjima studijskih programa, studenata i studiranja, te nastave i nastavnika. Tamo istaknute mjere ovdje se neće ponavljati. Treba samo naglasiti da će se doktorski studiji, sadržajem, projektima i brojem doktoranada, razvijati u skladu sa zacrtanim planom razvoja i standardima doktorskih studija na Sveučilištu u Zagrebu.

Očekuje se da će FKIT u području znanstvene i stručne aktivnosti nadmašiti ionako povoljan položaj među ostalim fakultetima Sveučilišta u Zagrebu.

Strateški cilj FKIT-a u ovom je području:

STRATEŠKI CILJ 4

Potvrditi i unaprijediti povoljne pokazatelje o znanstveno-istraživačkoj i stručnoj produktivnosti Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije.

Strateški će se cilj ostvariti sljedećim mjerama.

Mjera 4.1. Intenzivnije uključivanje u međunarodne znanstveno-istraživačke projekte.

Akcijski plan 4.1. Znatan iskorak u znanstvenoj produktivnosti FKIT može ostvariti intenzivnijim uključivanjem u međunarodne znanstveno-istraživačke projekte, odnosno jačanjem korporativne snage. S tim ciljem FKIT je inaugurirao prodekana za međunarodnu suradnju i oformio Ured za međunarodnu suradnju FKIT-a, kao podršku znanstvenicima. Pored toga, FKIT se mora aktivnije uključiti u rad sveučilišnog Ureda za međunarodnu suradnju, bolje koristiti podršku Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa i intenzivirati suradnju unutar tehničke grupacije Fakulteta u zajedničkom nastupu prema inozemstvu.

Pokazatelj 4.1. Povećanje broja aktivnih međunarodnih projekata za 50% u idućih pet godina.

Mjera 4.2. Intenziviranje suradnje s gospodarstvom.

Akcijski plan 4.2. U posljednje se vrijeme primjećuje povećanje broja projekata u suradnji s gospodarstvom i javnim službama, te porast prihoda FKIT-a od suradnje. Mjerom 1.9. opisan je jedan od načina intenziviranja suradnje s gospodarstvom putem tematskih okruglih stolova. Mjerom 2.4. opisano je djelovanje Povjerenstva za promicanje imena FKIT-a; jedna od posljedica rada u njegovim osnovnim djelatnostima bilo bi i intenziviranje suradnje s gospodarstvom. Akcijski plan obuhvaćen je opisanim mjerama. Poseban pokazatelj je porast prihoda Fakulteta od suradnje. Drugi su pokazatelji povećanje broja objavljenih stručnih radova i znanstvenih radova proizašlih iz suradnje s gospodarstvom.

Pokazatelj 4.2.a) Povećanje prihoda FKIT-a od suradnje po godišnjoj stopi od 10%.

Pokazatelj 4.2.b) Povećanje broja stručnih radova i znanstvenih radova proizašlih iz suradnje s gospodarstvom za 30% unutar idućih pet godina.

Mjera 4.3. Unaprjeđenje sustava praćenja kvalitete znanstvenog i stručnog rada.

Akcijski plan 4.3. Premda je Bibliotečno-informatički centar FKIT-a (BIC) i dosada pratio znanstvenu i stručnu produktivnost djelatnika FKIT-a, potrebno ga je zadužiti za redovito priređivanje i objavljivanje godišnjih izvještaja o produktivnosti, uključujući i sve relevantne scientometrijske podatke.

Pokazatelj 4.3. Godišnji izvještaji BIC-a.

3.2.5. Međunarodne aktivnosti

Međunarodne aktivnosti čine samo ishodište Bolonjskog procesa, a iskazuju se razmjenom studenata, nastavnika i znanstvenika i zajedničkim znanstvenim projektima, objavljivanjem radova međunarodnih znanstvenih timova, sudjelovanjem na međunarodnim konferencijama i na druge načine. Upravo je «internacionalizacija» sveučilišta najčešća tema na rasporedu konferencija, seminara, okruglih stolova i vijeća mnogih sveučilišta i sveučilišnih udruga.

FKIT se ne smije isključiti iz sveeuropskog trenda i treba institucijski potpomagati sve aktivnosti u tom smjeru. Usklađivanje nastavnih programa s europskim jedna je od mogućih aktivnosti, koja dugoročno promovira razmjenu studenata. Uključivanje u zajedničke projekte, te studijske i znanstveno-istraživačke programe promiče mobilnost nastavnika i znanstvenika. Procjena je da FKIT može imati važnu, možda i središnju ulogu u regiji, uključujući novonastale države, u kreiranju nastavne, stručne i znanstveno-istraživačke politike.

Vizijom FKIT-a definiran je ujedno i strateški cilj u ovom razvojnom području:

STRATEŠKI CILJ 5

Postati žarište partnerskog i suradničkog okupljanja na međunarodnoj razini, na projektima razvoja novih i unaprijeđenja postojećih kemijskih procesa, proizvoda, odnosno materijala, te projektima iz područja zaštite okoliša.

Mjera 5.1. Povećanje mobilnosti nastavnika i studenata uključivanjem u europske projekte.

Akcijski plan 5.1. Već i mjera 4.1. iz prethodnog razvojnog područja govori o potrebi jačanja Ureda za međunarodnu suradnju na FKIT-u, koji bi u suradnji s odgovarajućim institucijama na Sveučilištu i FKIT-u promovirao europske projekte.

Pokazatelj 5.1. Povećanje broja nastavnika i studenata u razmjeni, kako dolaznih, tako i odlaznih. Budući da je postojeća razmjena zanemariva, svako povećanje je dobrodošlo.

Mjera 5.2. Kadrovski unaprijediti Ured za međunarodnu suradnju.

Akcijski plan 5.2. Ova je mjera usko povezana s prethodnom. Ured za međunarodnu suradnju trebao bi okupljati najmotiviranije pojedince iz redova FKIT-a, i nove osobe zadužene za financijsku i logističku potporu, koje treba sustavno obrazovati u međunarodnim financijama, pravu i stranim jezicima.

Pokazatelj 5.2.a) Izvještaj o kadrovskoj strukturi i osposobljenosti Ureda za međunarodnu suradnju.

Mjera 5.3. Razrada kriterija za sustavno praćenje kvalitete međunarodne suradnje nastavnika i istraživača.

Akcijski plan 5.3. Budući da je mjerom 3.6. već predviđeno vrednovanje boravka u inozemstvu kao kriterija za napredovanje, ovdje Uprava Fakulteta treba uredbom propisati obvezu istraživača da po povratku podnesu izvještaj o boravku, postignutim i očekivanim budućim rezultatima. U prikladnom roku, primjerice tri godine nakon povratka, izvještaj je potrebno dopuniti ostvarenim.

Pokazatelj 5.3.a) Izvještaji o boravcima u inozemstvu.

3.2.6. Prostor i oprema

Europski trendovi prostorne organizacije sveučilišta očituju se u oblikovanju sveučilišnih kampusa, s formiranjem zajedničkih službi različitih sveučilišnih sastavnica radi smanjenja troškova. Što se tiče nastavne i znanstveno-istraživačke opreme, znatan dio vlastitih prihoda, posebice iz europskih projekata i suradnje s gospodarstvom troši se na nabavljanje najmodernije opreme koja se onda nastoji najracionalnije iskoristiti, podjelom radnog vremena na pojedinim istraživačkim instrumentima između različitih grupa unutar sastavnica, sveučilišta, s gospodarstvom. Najskuplja oprema uobičajeno se nabavlja na regionalnoj ili čak nacionalnoj razini.

Što se tiče FKIT-a, najavljeno je preseljenje Fakulteta na novu lokaciju na Borongajskom kampusu, skupa sa srodnim Prehrambeno-biotehnološkim fakultetom, što stvara preduvjete za formiranje zajedničkog Tehnološkog parka. Dinamika financiranja i izgradnje, nažalost, vrlo malo ovisi o samome Fakultetu, i ne može se sa sigurnošću predvidjeti datum preseljenja. Unatoč tome, strateški cilj FKIT-a ovdje je:

STRATEŠKI CILJ 6

Preseliti FKIT na novu lokaciju Sveučilišnog kampusa u Borongaju s ciljem stvaranja organizacijskih i prostornih preduvjeta za ubranu transformaciju Fakulteta.

Mjera 6.1. Stvoriti organizacijske preduvjete za selidbu na Borongaj.

Akcijski plan 6.1. Kratkoročno, ovo znači da Uprava Fakulteta, posebice prodekan za organizaciju i upravu, treba promptno komunicirati s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa, te Sveučilištem u Zagrebu i dostavljati svu traženu dokumentaciju za izradu projekta buduće zgrade. Provedba je tijesno povezana s realiziranjem mjere 0.1., koja se odnosi na organizacijski preustroj Fakulteta.

Pokazatelj 6.1. Projekt buduće zgrade Fakulteta.

Mjera 6.2. Provoditi redovito održavanje postojećih prostora.

Akcijski plan 6.2. U okviru ove mjere postoji razrađena metodologija kojom se, u sadašnjim neprikladnim prostorima, održava zadovoljavajuća razina nastavnog, znanstveno-istraživačkog i stručnog rada. Ne preporučuju se znatnija ulaganja u građevinske radove, jer bi se to, s obzirom na skorbu selidbu, moglo smatrati nepotrebnim rasipanjem.

Pokazatelj 6.2. Financijski izvještaji o utrošenim sredstvima za tekuće održavanje.

Mjera 6.3. Izrada detaljne analize korištenja raspoložive kapitalne opreme i razrađivanje sustava njenog učinkovitog korištenja.

Akcijski plan 6.3. Očekuje se da će najavljeni organizacijski preustroj Fakulteta imati znatan pozitivan učinak na racionalno korištenje znanstvene opreme. Budući da se usvajanje nove organizacijske sheme planira istodobno sa selidbom, do tada treba ostvariti određena poboljšanja koja se tiču detaljne analize iz naslova ove mjere. Prodekan za organizaciju i upravu treba već od rujna 2008. imenovati povjerenika koji bi pripremio uniformirani obrazac za praćenje korištenja kapitalne opreme; obrazac treba uključivati i prostor za moguće pritužbe. Od ožujka 2009., obrasci trebaju biti pridruženi opremi i trebaju biti izabrane odgovorne osobe koje bi pratile njeno korištenje i uredno ispunjavanje obrazaca. Moguće je i uvođenje povremenih vizita. Nakon perioda od, primjerice, šest mjeseci, moguće je prikupiti prve podatke i prirediti izvještaj o korištenju opreme i predložiti sustav za poboljšanje njezina učinkovitog korištenja.

Pokazatelj 6.3.a) Imenovanje povjerenika za izradu i analizu obrazaca.

Pokazatelj 6.3.b) Izrada i podjela obrazaca.

Pokazatelj 6.3.c) Imenovanje odgovornih osoba.

Pokazatelj 6.3.d) Prvi izvještaj nakon šest mjeseci, redoviti godišnji izvještaji.

Mjera 6.4. Izrada plana za nabavu kapitalne opreme.

Akcijski plan 6.4. Prodekan za organizaciju i upravu treba, do početka 2009. prikupiti zahtjeve za nabavom kapitalne opreme i pripremiti, do ljeta 2009., plan nabave opreme u razdoblju 2009.-2013.

Pokazatelj 6.4.a) Plan nabave kapitalne opreme u razdoblju 2009.-2014.

Pokazatelj 6.4.b) Dokumentacija o ostvarenju plana.

3.2.7. Praćenje kvalitete studiranja

Na međunarodnoj sveučilišnoj sceni prevladana je faza kontrole i osiguravanja kvalitete, tako da su danas na djelu mehanizmi upravljanja kvalitetom koji podižu opću kulturu kvalitete. Uobičajena metoda ispitivanja mišljenja studenata o nastavi i nastavniku, studijskom programu i njegovoj relevantnosti za praksu je anketiranje. Praćenjem karijere bivših studenata moguće je donijeti zaključke o njihovoj kompetentnosti, a posredno i o kompetentnosti nastavnika, odnosno studijskih programa.

Sveučilište u Zagrebu koordinira projekt o upravljanju kvalitetom, a FKIT sudjeluje u svim aktivnostima. Pozornost treba obratiti na obradu podataka iz samoanalize i njihovu interpretaciju, aktivno se uključiti u rješavanje slabih točaka i slijediti sve prihvaćene inicijative na sveučilišnoj razini, primjerice pri racionalizaciji programa, definiranju ishoda učenja...

STRATEŠKI CILJ 7

Povećanje broja diplomiranih studenata uz istovremeno povećanje njihove profesionalne kompetentnosti.

Ovaj se strateški cilj umnogome preklapa sa strateškim ciljem 1=2; budući da se ne očekuje povećanje upisne kvote, treba djelovati na:

1. povećanje ulazne kvalitete studenata koji upisuju studije,
2. povećanje prolaznosti,
3. poboljšavanje postojećih i/ili razvoj novih programa.

Mjera 7.1. Povećanje motiviranosti studenata za upis na naš fakultet

Akcijski plan 7.1. Mjera se može ostvariti u okviru djelokruga postojećeg Povjerenstva za promicanje imena FKIT-a (vidi mjere 1.9. i 2.4.), na način da se potencijalnim studentima sustavno predstavljaju studijski programi i mogućnosti zaposlenja nakon završenog studija, odnosno poticanjem gospodarskih subjekata za stipendiranje studenata fakulteta. Obje mjere pretpostavljaju povećanje razine komunikacije i odnosa s javnošću.

Pokazatelj 7.1. Mjerljivo povećanje broja kvalitetnijih kandidata za upis na naš fakultet (vidi pokazatelje 2.2.b) i 2.3.b)).

Mjera 7.2. Jačanje povratnih sprega studenata i kurikuluma (prati mjeru 2.10. i tamo prikazane aktivnosti i pokazatelje).

Akcijski plan 7.2. Ciljevi mjere su prepoznavanje i ispravljanje nedostataka u planu ili provedbi kurikuluma, prilagođavanje količine gradiva broju ECTS bodova na pojedinim kolegijima te racionalizacija programa studija s dobro definiranim ishodima učenja.

Pokazatelj 7.2. Mjerljivo povećanje prolaznosti, po stopi od 10% godišnje.

Mjera 7.3. Jačanje povratne komunikacije diplomiranih studenata s FKIT-om.

Akcijski plan 7.3. Komunikacija se treba ojačati redovitim anketiranjem završenih studenata tijekom prvih 5 godina od diplomiranja (po potrebi i kasnije) radi korekcije postojećih i razvoja novih programa koji će poboljšati profesionalne kompetencije koje su se u dosadašnjim anketama pokazale nedostatnima (menadžment, marketing, strani jezici). Mjera uključuje i usporedbu s dostupnim rezultatima anketa provedenih u inozemstvu. Uprava FKIT-a treba obnoviti do kraja 2008. postojeći anketni upitnik, studentska referada treba u istom roku prikupiti i/ili ažurirati adresar diplomiranih studenata korištenjem raspoloživih podataka. Potrebni se podaci mogu prikupljati uz suradnju s Hrvatskim društvom kemijskih inženjera i tehnologa te AMACIZ-om, korištenjem njihovih resursa. Prikupljene ankete treba obraditi i prirediti redovite godišnje izvještaje.

Pokazatelj 7.3. Praćenje višegodišnjih trendova u rezultatima, te usporedba sa inozemnim rezultatima anketa, daje kvalitativni pokazatelj o uspješnosti studiranja.

3.2.8. Novčana sredstva

U ovom razvojnom području, u europskom visokoobrazovnom prostoru dominira državno proračunsko financiranje sveučilišta koja se smatraju javnim dobrom, ali izrazito se potiče rast vlastitih prihoda od stručnih i znanstvenih projekata. Razvija se i javno-privatno partnerstvo, te drugi oblici potpora, poput donacija ili zaklada što je rezultat promocije kulture društveno odgovornog poslovanja u gospodarstvu. Sveučilišni se proračun predlaže i sredstva se alociraju po modelu integriranog budžeta (cjelovita proračunska stavka), sukladno sveučilišnim razvojnim planovima.

U okviru trenutne društveno-političke i gospodarske situacije u Republici Hrvatskoj, FKIT teško da može u srednjeročnom razdoblju utjecati na ovo područje, osim institucionaliziranim djelovanjem, rijetko dizanjem glasa u medijima, i u krajnjim slučajevima pritiscima i prosvjedima. Dugoročno gledajući, očekuje se da će primjena svih mjera u dosada spomenutim razvojnim područjima pozitivno utjecati na promjenu društvenih i gospodarskih prilika, pa tako i na financijsku situaciju. Primjerice, pokazatelj 4.2.a) predviđa povećanje prihoda FKIT-a od suradnje po godišnjoj stopi od 20%. Stoga se u ovom području ne predlažu nikakve posebne, dodatne mjere.

Strateški cilj Fakulteta u ovom području je:

STRATEŠKI CILJ 8

Znatno povećanje financijske autonomije FKIT-a podizanjem razine vlastitih prihoda i racionaliziranjem poslovanja.

4. ANALIZA JAKIH I SLABIH STRANA FKIT-A, PRILIKA I PREPREKA (SWOT ANALIZA)

Popularna SWOT analiza (engl. *Strengths – Weaknesses – Opportunities – Threats*) prikazana je tablično.

S

- Tradicionalno dobra potkrijepljenost nastave znanstvenom djelatnošću (brojni projekti, znanstvena produktivnost, ...).
- Na tradiciji utemeljen eksperimentalni i problemski orijentiran pristup nastavi (laboratorijske vježbe, računski seminari, ...), sasvim u skladu s načelima suvremene organizacije nastave.
- Nastavnici s međunarodnom znanstvenom reputacijom i velik broj kvalitetnih znanstvenih novaka, kao jamstvo obnavljanja znanstveno-nastavnog kadra.
- Diverzificiranost Fakulteta, također utemeljena na tradiciji, omogućuje da znanstvenici koji djeluju u području prirodnih i tehničkih znanosti, unutar jedne institucije njeguju interdisciplinarnost.

W

- Slab interes studenata za upis na Fakultet, što je dijelom posljedica općih trendova u suvremenim društvima, ali i specifične situacije u kojoj se našlo gospodarstvo u Domovinskom ratu i poraču (čitaj tranziciji!).
- Prirodna inertnost društvenih sustava, u ovom slučaju visokoškolskog, prema zahtijevanim ubrzanim promjenama.
- Loši prostorni uvjeti za djelovanje Fakulteta (dislociranost – rascjepkanost po različitim zgradama) potenciraju izolaciju umjesto kolaboracije.
- Diverzificiranost Fakulteta; paradoks je da dualizam Fakulteta, umjesto da se iskoristi kao komparativna prednost, često odražava u generiranju nepotrebnih napetosti i podjela.

O

- Najavljeno preseljenje u novu zgradu, uz predmnijevanu promjenu ustroja, omogućit će bolju organizaciju nastave i znanstveno-istraživačkog rada u bolje opremljenim i iskorištenim laboratorijima.
- Otvaranje europskih projekata pruža mogućnost nabave visokosofisticirane opreme bez koje se teško može ostvariti međunarodno konkurentno znanstveno istraživanje.
- Jedinствен položaj FKIT-a, kao jedinog tehničkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu koji sustavno njeguje primijenjenu kemiju, daje mogućnost širenja suradnje Fakulteta s ostalim tehničkim sastavnicama Sveučilišta u područjima koja zahtijevaju znanje kemije.
- Široka obrazovanost znanstvenika i nastavnika FKIT-a u područjima tehničkih i prirodnih znanosti omogućuje im razumijevanje velikog spektra problema koji se susreću u gospodarstvu i javnom sektoru, što daje potencijal znatno veće stručne djelatnosti, ali i širenje područja znanstvenog istraživanja u novim smjerovima (nanotehnologije, biotehnologije, tehnologije u znanosti o okolišu...).

T

- Loša opća gospodarska situacija odražava se u svim sferama društva, a pogubne posljedice ima u sustavima općeg i srednjeg obrazovanja, što spušta razinu znanja i sposobnosti potencijalnih studenata i stvara pritisak na snižavanje kriterija u visokom školstvu.
- Velike i brze političke, društvene i gospodarske promjene u društvu tijekom devedesetih godina izazvale su dramatične promjene u gospodarstvu koje su se posebno odrazile na teško stanje u kemijskoj industriji što je dovelo do raspada velikih kemijskih proizvodnih kompleksa, propadanja i zatvaranja mnogih poduzeća čija je osnovna djelatnost vezana uz kemijsko-inženjersku struku.

5. OSOBE I TIJELA KOJI SUDJELUJU U PROVEDBI STRATEGIJE FAKULTETA KEMIJSKOG INŽENJERSTVA I TEHNOLOGIJE

Strategiju Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije Sveučilišta u Zagrebu za razdoblje 2008.-2013. moguće je provesti samo ako se definiraju nositelji svih predviđenih aktivnosti. U okvirima svojih nadležnosti, Dekan Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije će raspodijeliti dijelove provedbe Strategije većem broju djelatnika Fakulteta. Uz zadaće definirane u poglavlju "Osobe i tijela odgovorne za provedbu mjera, te praćenje pokazatelja učinka po definiranim zadacima i termini" ove Strategije, posebna zaduženja i ovlasti imat će i sljedeće osobe i tijela Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije:

- Dekan,
- Fakultetsko vijeće,
- Prodekan za nastavu i znanost,
- Prodekan za organizaciju i upravu,
- Prodekan za međunarodnu suradnju,
- Ured za međunarodnu suradnju,
- Povjerenstvo za plan i program razvoja FKIT-a,
- Povjerenstvo za upravljanje kvalitetom,
- Povjerenstvo za promicanje imena Fakulteta,
- Povjerenstvo za izradu pravilnika,
- Odbor za nastavu,
- Povjerenstvo za satnicu,
- Povjerenstvo za izradu internetskih stranica Fakulteta,
- Povjerenstvo za poslijediplomske studije FKIT-a
- Koordinator za mentorski sustav
- Koordinator preddiplomskih i diplomskih studija,
- Koordinator poslijediplomskih studija,
- Tajnik,
- Koordinator za ECTS bodove
- Bibliotečno-informatički centar,
- Predstojnici fakultetskih Zavoda,
- Nastavnici Fakulteta,
- Studentska referada.

U sklopu Strategije predviđeno je osnivanje novih povjerenstava:

- Povjerenstvo za analizu i provedbu preustroja,
- Povjerenstvo za analizu studijskih programa,

izbor povjerenika:

- Povjerenik za dokumentiranje postojećeg sustava praćenja popunjavanja studijskih kvota,
- Povjerenik za dokumentiranje sustava statističke analize podataka vezanih uz razredbeni postupak,
- Povjerenik za statističku analizu podataka o interesu za studije (ova tri povjerenika bave se sličnom problematikom – moguće je da sve poslove obavlja jedna osoba),
- Povjerenik za kapitalnu opremu

te izbor tijela upravljanja novih ustrojbenih jedinica Fakulteta.

Po potrebi će Dekan Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije osnivati *ad hoc* povjerenstva i radne skupine potrebne za provedbu Strategije.

6. OSOBE I TIJELA ODGOVORNE ZA PROVEDBU MJERA, TE PRAĆENJE POKAZATELJA UČINKA PO DEFINIRANIM ZADACIMA I TERMINI

U ovom su poglavlju, u obliku tablica, objedinjene osobe i tijela odgovorni za provedbu pojedinih mjera. Pojedinih mjerama pridružene su i osobe koje ne sudjeluju u njihovom provođenju, već ih kontroliraju, odnosno prate pokazatelje njihova učinka. Također, prikazani su i termini za kontrolu pojedinih pokazatelja.

Termini provjere nekih od pokazatelja ovise isključivo o FKIT-u i naznačeni su eksplicitno u tablici. Termini koji uključuju oznaku crtice provode se prvi put u naznačenom terminu, a zatim redovito jednom godišnje. Termini provjere nekih pokazatelja ne ovise o FKIT-u, pa je i to naznačeno u tablicama, primjerice s «Prema rezultatima!». Termini praćenja drugih pak pokazatelja ovise o FKIT-u, ali je za njihovo praćenje potrebno donijeti prethodne planove. Označeni su s «Prema planu!»

Razvojno područje 0 (Ustroj)

Mjera	Provodi	Prati	Pokazatelj	Termin
0.1.	Povjerenstvo za analizu i provedbu preustroja	Dekan	0.1.a) Imenovanje povjerenstva 0.1.b) Shema reorganizacije 0.1.c) Prihvaćanje reorganizacije	Rujan 2008. Rujan 2009. Prosinac 2009.
0.2.	Povjerenstvo za analizu i provedbu preustroja	Prodekan za organizaciju i upravu	0.2.a) Osnivanje ustrojbenih jedinica	Ne ovisi o FKIT-u. Usklađeno s preseljenjem na Borongaj

Razvojno područje 1 (Studijski programi)

Mjera	Provodi	Prati	Pokazatelj	Termin
1.1.	Povjerenstvo za analizu studijskih programa	Dekan	1.1.a) Imenovanje povjerenstva 1.1.b) Parcijalne analize studija 1.1.c) Završno izvješće preddipl. studija 1.1.d) Novi članovi povjerenstva 1.1.e) Parcijalne analize 1.1.f) Završno izvješće	Prosinac 2008. Prosinac 2009. Ožujak 2010. Rujan 2010. Veljača 2011. Travanj 2011.
1.2.	Prodekan za nastavu i znanost, Studentska referada, Povjerenstvo za promicanje imena FKIT-a	Prodekan za organizaciju i upravu	1.2.a) Završno izvješće s mjerama	Ožujak 2011.
1.3.	Prodekan za nastavu i znanost Povjerenstvo za izradu pravilnika	Prodekan za međunarodnu suradnju	1.3.a) Izrada pravilnika za upis 1.3.b) Primjena pravilnika I 1.3.c) Primjena pravilnika II	Ožujak 2009. Rujan 2009. Lipanj 2010.
1.4.	Voditelji diplomskih i sveučilišnih interdisciplinarnih poslijediplomskih specijalističkih studija	Dekan	1.4. Udio terenske nastave	Veljača 2009.-
1.5.	Dekan, Prodekan za nastavu i znanost, Voditelji i koordinatori novih studija	Prodekan za međunarodnu suradnju	1.5.a) Imenovanje voditelja 1.5.b) Imenovanje naziva 1.5.c) Studijska dokumentacija	Ožujak 2009. Listopad 2009. Prosinac 2012.
1.6.	Uprava Fakulteta, Povjerenstvo za izradu pravilnika	Tajnik Fakulteta	1.6.a) Pismeno izvješće 1.6.b) Izrada pravilnika o raspodjeli	Studeni 2009. Srpanj 2010.
1.7.	Voditelji doktorskih studijskih programa	Dekan	1.7. Studijska dokumentacija	Siječanj 2013.
1.8.	Dekan	Prodekan za nastavu i znanost	1.8.a) Zapisnici sa sastanaka 1.8.b) Studijska dokumentacija	Prema rezultatima! Siječanj 2013.
1.9.	Uprava Fakulteta	Povjerenstvo za promicanje imena Fakulteta	1.9. Zapisnici s okruglih stolova	Listopad 2009.-

Razvojno područje 2 (Studenti i studiranje)

Mjera	Provodi	Prati	Pokazatelj	Termin
2.1	Povjerenik za dokumentiranje popunjavanja studijskih kvota.	Prodekan za nastavu i znanost	2.1.a) Imenovanje 2.1.b) Naputak za analizu 2.1.c) Godišnji izvještaji	Listopad 2008. Ožujak 2009. Listopad 2009.-
2.2.	Povjerenik za dokumentiranje sustava statističke analize podataka s razredbenih ispita	Prodekan za nastavu i znanost	2.2.a) Imenovanje 2.2.b) Naputak za analizu 2.2.c) Godišnji izvještaji	Listopad 2008. Ožujak 2009. Listopad 2009.-
2.3.	Prodekan za nastavu i znanost Povjerenik za statističku analizu	Dekan	2.3.a) Imenovanje 2.3.b) Službeni obrazac 2.3.c) Godišnji izvještaji	Prosinac 2008. Prosinac 2008. Listopad 2009.-
2.4.	Povjerenstvo za promicanje imena Fakulteta	Prodekan za organizaciju i upravu	2.4.a) Izvještaj povjerenstva 2.4.b) Naputak za promicanje	Srpanj 2009. Srpanj 2010.
2.5.	Vidi mjeru 1.3.			
2.6.	Vidi mjeru 1.1.			
2.7.	Uprava Fakulteta, Povjerenstvo za satnicu	Tajnik	2.7.a) Nabavna dokumentacija 2.7.b) Satnice	Ožujak 2009. Listopad 2009.- Ožujak 2009.-
2.8.	Prodekan za nastavu i znanost, Povjerenstvo za satnicu	Dekan	2.8.a) Revidirani izvedbeni planovi 2.8.b) Usklađeni izvedbeni planovi 2.8.c) Provedba planova	Lipanj 2009. Lipanj 2010. Srpanj 2010.
2.9.	Dekan	Prodekan za međunarodnu suradnju	2.9.a) Pismeni dokaz o inicijativi 2.9.b) Izvještaji o rezultatima	Rujan 2008. Prema rezultatima!
2.10.	Povjerenstvo za izradu pravilnika	Dekan	2.10.a) Pravilnik 2.10.b) Godišnji izvještaji	Srpanj 2010. Listopad 2010.-
2.11.	Dekan	Prodekan za međunarodnu suradnju	2.11.a) Pismeni dokaz o inicijativi 2.11.b) Izvještaji o rezultatima	Listopad 2008. Prema rezultatima!
2.12.	Odbor za nastavu ECTS koordinator	Dekan	2.12. a) Pismeno izvješće	Travanj 2009.
2.13.	Uprava Fakulteta, Povjerenstvo za izradu pravilnika	Tajnik	2.13. Pravilnik	Rujan 2009.
2.14.	Prodekan za organizaciju i upravu	Tajnik	2.14. Projekt zgrade Fakulteta	Neovisno o FKIT-u
2.15.	Prodekan za nastavu i znanost, Nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture	Tajnik	2.15. Program tjelesne kulture	Prema potrebi!

Razvojno područje 3 (Nastava i nastavnici)

Mjera	Provodi	Prati	Pokazatelj	Termin
3.1	Uprava Fakulteta Povjerenstvo za plan i program razvoja	Tajnik	3.1.a) Vidi 0.1., 0.2., 1.1, 1.5, 1.7., 1.8. 3.1.b) Dokument o kadrovskoj politici	Srpanj 2009.
3.2.	Uprava Fakulteta	Tajnik	3.2.a) Izrada upitnika 3.2.b) Provedba ankete i izvještaji	Siječanj 2009. Travanj 2009.-
3.3.	Prodekan za nastavu i znanost, Povjerenstvo za izradu pravilnika	Prodekan za organizaciju i upravu	3.3.a) Pravilnik 3.3.b) Dodjela nagrada	Srpanj 2009. Listopad 2009.-
3.4.	Uprava Fakulteta	Tajnik	3.4.a) Plan pohađanja tečajeva 3.4.b) Certifikati o usavršavanju	Studeni 2009. Prema planu!
3.5.	Uprava Fakulteta, Recenzenti, Povjerenstvo za izradu internetskih stranica Fakulteta	Tajnik	3.5.a) Potvrde o recenziji 3.5.b) Pravilnik o posebnim uvjetima...	Siječanj 2011. Lipanj 2009.
3.6.	Prodekan za međunarodnu suradnju	Dekan	3.6.b) Pravilnik o posebnim uvjetima...	Lipanj 2009.
3.7.	Dekan	Prodekan za organizaciju i upravu	3.7.a) Pravilnik o posebnim uvjetima 3.7.b) Pismeni dokaz o inicijativi 3.7.c) Izvještaji	Lipanj 2009. Listopad 2008. Prema rezultatima!
3.8.	Uprava Fakulteta	Tajnik	3.8. Pravilnik o vrednovanju rada	Svibanj 2011.

Razvojno područje 4 (Nastava i nastavnici)

Mjera	Provodi	Prati	Pokazatelj	Termin
4.1	Prodekan za međunarodnu suradnju, Ured za međunarodnu suradnju	Tajnik	4.1. Povećanje broja projekata	Veljača 2013.
4.2.	Vidi mjere 1.9. i 2.4.	Financijska služba BIC	4.2.a) Povećanje prihoda od suradnje 4.2.b) Povećanje broja radova	Veljača 2008.- Veljača 2013.-
4.3.	BIC	Dekan	4.3. Godišnji izvještaji	Veljača 2008.-

Razvojno područje 5 (Međunarodne aktivnosti)

Mjera	Provodi	Prati	Pokazatelj	Termin
5.1	Vidi mjeru 4.1.	Studentska referada	5.1. Povećanje broja razmjena	Veljača 2008.-
5.2.	Prodekan za međunarodnu suradnju	Tajnik	5.2. Izvještaj o Uredu za međunar. sur.	Veljača 2010.-
5.3.	Prodekan za međunarodnu suradnju	Tajnik	5.3. Izvještaji o inozemnim boravcima	Prema planu!

Razvojno područje 6 (Prostor i oprema)

Mjera	Provodi	Prati	Pokazatelj	Termin
6.1.	Prodekan za organizaciju i upravu	Dekan	6.1. Projekt nove zgrade	Ne ovisi o FKIT-u
6.2.	Prodekan za organizaciju i upravu	Financijska služba	6.2. Financijski izvještaji	Veljača 2008.-
6.3.	Povjerenik za kapitalnu opremu	Prodekan za organizaciju i upravu	6.3.a) Imenovanje povjerenika 6.3.b) Izrada i podjela obrazaca 6.3.c) Imenovanje odgovornih osoba 6.3.d) Izvještaji	Listopad 2008. Veljača 2009. Veljača 2009. Listopad 2009.-
6.4.	Prodekan za organizaciju i upravu	Dekan	6.4.a) Plan nabave kapitalne opreme 6.4.b) Izvještaji o ostvarenju plana	Srpanj 2009. Veljača 2011.-

Razvojno područje 7 (Praćenje kvalitete studiranja)

Mjera	Provodi	Prati	Pokazatelj	Termin
7.1.	Vidi mjere 1.9. i 2.4.		7.1. Pokazatelji 2.2.b), 2.3. b)	
7.2.	Vidi mjeru 2.10.		7.2. Povećanje prolaznosti	Listopad 2009.-
7.3.	Uprava Fakulteta, Studentska referada	Tajnik	7.3.a) Obnovljeni upitnik 7.3.b) Godišnje ankete i izvještaji	Prosinac 2008. Travanj 2009.-

7. DOKUMENTI STRATEGIJE RAZVOJA FAKULTETA

Mjerama Strategije razvoja Fakulteta kemijskog inženjerstva i tehnologije predviđa se izrada brojnih dokumenata. Među važnijima su:

- Prijedlog nove organizacijske sheme Fakulteta (može zahtijevati i eventualnu promjenu Statuta),
- Izvješća o analizi preddiplomskih i diplomskih studijskih programa s mjerama racionalizacije,
- Pravilnik o rangiranju studenata pri upisu,
- Pravilnik o oblikovanju rang-liste za raspodjelu doktoranada financiranih od Ministarstva znanosti,
- Pravilnik o praćenju kvalitete izvedbe nastave,
- Pravilnik o uključivanju znanstvenih novaka u nastavu,
- Dokument o kadrovskoj politici Fakulteta,
- Pravilnik o nagrađivanju izvrsnosti nastavnika,
- Pravilnik o posebnim uvjetima za izbore u znanstveno-nastavna i nastavna zvanja,
- Pravilnik o vrednovanju rada nenastavnog i pomoćnog osoblja na Fakultetu,
- Plan nabave kapitalne opreme u razdoblju 2009.-2014.

8. Terminski plan Strategije razvoja Fakulteta

U ovom je poglavlju, u obliku hodograma, objedinjen terminski plan Strategije Fakulteta.

2008.

Srpanj

- Prihvaćanje Strategije na Fakultetskom vijeću.

Rujan

- Imenovanje Povjerenstva za analizu i provedbu preustroja i početak njegova rada.
- Pokretanje postupka nabave suvremenog programskog paketa za optimiranje satnice.
- Pokretanje inicijative za iskazivanje mentorskog rada u nastavnom opterećenju, kao poticaj provođenju mentorskog sustava.
- Pokretanje inicijative za usklađivanje odredbi Sveučilišnog pravilnika o studiranju (u postupku donošenja) sa Zakonom o znanosti i visokom obrazovanju.
- Pokretanje rasprave o nedovoljnom vrednovanju stručnog rada u uvjetima Rektorskog zbora za napredovanje.
- Pokretanje pripreme Pravilnika o praćenju kvalitete izvedbe nastave.
- Pokretanje izrade dokumenta o kadrovskoj politici Fakulteta.

Listopad

- Početak izrade Pravilnika o rangiranju studenata za upis na Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije na razini preddiplomskog i poslijediplomskog studija.
- Nastavak razgovora o interdisciplinarnom sveučilišnom studiju Znanost i inženjerstvo materijala.
- Održavanje prvog godišnjeg okruglog stola na temu potrebe za cjeloživotnim obrazovanjem.
- Imenovanje povjerenika za dokumentiranje sustava praćenja popunjavanja studijskih kvota tijekom upisnih rokova.
- Imenovanje povjerenika za dokumentiranje sustava statističke analize podataka vezanih uz razredbeni postupak.
- Pokretanje analize realne opterećenosti studenata ECTS bodovima.
- Pokretanje sustavne recenzije nastavnih materijala dostupnih na mrežnim stranicama Fakulteta.
- Imenovanje povjerenika za pripremu obrasca za praćenje korištenja kapitalne opreme.

Studeni

- Početak analize stvarnog opterećenja potencijalnih mentora na poslijediplomskim studijskim programima.
- Iniciranje interdisciplinarnih sveučilišnih doktorskih studija Inženjerstvo materijala i Nanotehnologije.
- Pokretanje izrade Pravilnika o uključivanju znanstvenih novaka u nastavu.
- Pokretanje razgovora o pedagoškom i didaktičkom usavršavanju nastavnika.
- Prikupljanje zahtjeva za nabavkom kapitalne opreme.

Prosinac

- Imenovanje Povjerenstva za analizu studijskih programa i početak njegova rada na preddiplomskim studijima.
- Početak usklađivanja doktorskih studijskih programa s preporukama Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje.
- Izrada obrasca za neobvezujuće izjašnjavanje studenata prilikom prijave na razredbeni postupak o tome koji studij namjeravaju upisati. Imenovanje povjerenika za statističku analizu prikupljenih podataka.
- Početak izrade izvještaja o postojećim aktivnostima, ocjeni njihove djelotvornosti i prijedlozima novih aktivnosti za promicanje interesa za studije među budućim studentima.
- Obnova anketnog upitnika za diplomirane studente Fakulteta.

2009.

Siječanj

- Izrada anketnog upitnika o zadovoljstvu nastavnika/suradnika radom Uprave, nastavnika/suradnika, akademskim uvjetima, administrativnim i pomoćnim osobljem....
- Pokretanje izrade Pravilnika o nagrađivanju izvrsnosti nastavnika.

Veljača

- Prvi godišnji izvještaj BIC-a o znanstvenoj produktivnosti FKIT-a.
- Dovođenje izrade obrasca za praćenje korištenja kapitalne opreme. Imenovanje odgovornih osoba. Podjela obrazaca.

Ožujak

- Završetak izrade Pravilnika o rangiranju studenata za upis na Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije na razini preddiplomskog i diplomskog studija i njegovo prihvaćanje.
- Imenovanje voditelja novih specijalističkih studija iz odabranog područja kemijskog inženjerstva i primijenjene kemije.
- Izrada dokumentiranog sustava praćenja popunjavanja studijskih kvota tijekom upisnih rokova.
- Izrada dokumentiranog sustava statističke analize podataka vezanih uz razredbeni postupak.

Travanj

- Izvješće o analizi realne opterećenosti studenata ECTS bodovima
- Provedba prve ankete o zadovoljstvu nastavnika/suradnika radom Uprave, nastavnika/suradnika, akademskim uvjetima, administrativnim i pomoćnim osobljem....
- Provedba prve ankete diplomiranih studenata FKIT-a

Lipanj

- Početak zajedničke analize preddiplomskih studijskih programa.
- Početak primjene dokumentiranog sustava praćenja popunjavanja studijskih kvota tijekom upisnih rokova.
- Početak primjene dokumentiranog sustava statističke analize podataka vezanih uz razredbeni postupak.
- Početak sustavnog neobvezujućeg izjašnjavanja studenata prilikom prijave na razredbeni postupak o tome koji studij namjeravaju upisati.
- Dostavljanje revidiranih izvedbenih planova kolegija, s upisanim tjednima pismenih provjera znanja.
- Dovođenje izrade Pravilnika o posebnim uvjetima za izbore u znanstveno-nastavna i nastavna zvanja

Srpanj

- Završetak izrade izvještaja o postojećim aktivnostima, ocjeni njihove djelotvornosti i prijedlozima novih aktivnosti za promicanje interesa za studije među budućim studentima. Početak šire rasprave o izvještaju.
- Dovođenje izrade dokumenta o kadrovskoj politici Fakulteta.
- Dovođenje izrade Pravilnika o nagrađivanju izvrsnosti nastavnika.
- Izrada plana nabavke kapitalne opreme.

Rujan

- Izrada prijedloga nove organizacijske sheme Fakulteta i početak rasprave.
- Početak primjene Pravilnika o rangiranju studenata za upis na Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije na razini diplomskog studija.
- Dovođenje izrade Pravilnika o uključivanju znanstvenih novaka u nastavu.

Listopad

- Izrada prijedloga naziva novih specijalističkih studija iz područja kemijskog inženjerstva i primijenjene kemije. Početak izrade programa.
- Podjela prvih nagrada na osnovi Pravilnika o nagrađivanju izvrsnosti nastavnika.
- Prvi izvještaj o korištenju kapitalne opreme.

Studeni

- Dovođenje analize stvarnog opterećenja potencijalnih mentora na poslijediplomskim studijskim programima. Početak izrade Pravilnika o oblikovanju rang-liste za raspodjelu doktoranada financiranih od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.
- Donošenje plana pedagoškog i didaktičkog usavršavanja nastavnika. Pokretanje programa usavršavanja.

Prosinac

- Prihvaćanje nove organizacijske sheme Fakulteta na Fakultetskom vijeću.

2010.

Siječanj

- Početak operacionalizacije nove organizacijske sheme Fakulteta (dovršetak se sinkronizira s preseljenjem Fakulteta na novu lokaciju u Borongaju).

Veljača

- Prvi godišnji izvještaj o kadrovskoj strukturi i osposobljenosti Ureda za međunarodnu suradnju.

Ožujak

- Dovršetak analize preddiplomskih studijskih programa sa završnim izvješćem.

Travanj

- Rasprava završnog izvješća o preddiplomskim studijskim programima.

Lipanj

- Početak primjene Pravilnika o rangiranju studenata za upis na Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije na razini diplomskog studija.
- Usuglašavanje revidiranih izvedbenih planova kolegija.

Srpanj

- Dovršetak izrade Pravilnika o oblikovanju rang-liste za raspodjelu doktoranada financiranih od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.
- Izrada napatka za sustavno promicanje interesa za studije s prijedlogom nositelja aktivnosti.
- Izrada prve usklađene satnice izvedbenih planova kolegija s datumima provjere znanja.
- Dovršetak izrade Pravilnika o praćenju kvalitete izvedbe nastave.

Rujan

- U slučaju manjih korekcija preddiplomskih studijskih programa, primjena predloženih korekcija. U protivnom, pokretanje akreditacije novih preddiplomskih programa.
- Početak zajedničke analize diplomskih studijskih programa.

Studeni

- Početak analize prelazaka studenata tijekom studija na Fakultet i s njega.

2011.

Siječanj

- Dovršetak sustavne recenzije nastavnih materijala objavljenih na mrežnim stranicama FKIT-a.

Veljača

- Prvi izvještaj o ostvarenju plana nabavke kapitalne opreme.

Ožujak

- Dovršetak analize diplomskih studijskih programa sa završnim izvješćem.

Travanj

- Rasprava završnog izvješća o diplomskim studijskim programima.

Svibanj

- Predlaganje modela (Pravilnika) vrednovanja rada nenastavnog i pomoćnog osoblja na Fakultetu
- U slučaju manjih korekcija diplomskih studijskih programa, primjena predloženih korekcija. U protivnom, pokretanje akreditacije novih diplomskih programa.

2012.

Prosinac

- Dovršetak izrade potrebne dokumentacije za nove specijalističke studije i pokretanje postupka njihova vrednovanja.

2013.

Siječanj

- Dovršetak usklađivanja doktorskih studijskih programa s preporukama Nacionalnog vijeća za visoko obrazovanje i pokretanje postupka njihova vrednovanja.
- Dovršetak razvoja novih interdisciplinarnih sveučilišnih doktorskih studija Inženjerstvo materijala i Nanotehnologije.

9. Literatura

1. Sorbonne Declaration
2. Bologna Declaration
3. Magna Charta Universitatum;
http://www.unige.ch/cre/activities/Bologna%20Forum/Bologna_welcome.htm
4. Lisbon Convention
1. Convention on the Recognition of Qualifications Concerning Higher Education in the European Region; <http://www.conventions.coe.int/treaty/EN/cadreprincipal.htm>
2. Lisbon Declaration
3. Europe's Universities beyond 2010, EUA, 2007, www.eua.be
4. EUA Convention, Reader 4th EUA Convention of European Higher Education Institutions Europe's Universities beyond 2010, Diversity with a Common Purpose; publications@eua.be
5. Trends IV: European Universities Implementing Bologna, EUA, 2005.; http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/02-EUA/050425_EUA_TrendsIV.pdf
6. Trends V: Universities Shaping the European Higher Education Area, EUA, 2007.;
publications@eua.be
7. EUA Case Studies 2007 Embedding Quality Culture in Higher education; publications@eua.be
8. EUA Case Studies 2007, Managing the University Community: Exploring Good Practice;
publications@eua.be
9. European Higher Education in a Changing World, A View from the Danube Region, I. Tarrosy and S. Milford (eds), Pecs, 2007.
10. Priručnik za uspostavu sustava upravljanja kvalitetom u visokom obrazovanju, Development of Quality Assurance System in Higher Education, Tempus project UM_JEP 16015-2001, Sveučilište u Zagrebu, 2004.
11. Bolonjski proces u Hrvatskoj 2005., Croatian Bologna Promoters Team Cro4 Bologna, Tempus project SCM-C005Z04-2004, Sveučilište u Zagrebu, 2006.
12. Bolonjski proces, Informacije za gospodarstvo, Furtherance of Bologna Promotion in Croatia (Further Bologna), Tempus project CM-SCM-C=32A06-2006, Sveučilište u Zagrebu, 2008.
13. Plan razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005.-2010., Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, 2005.
14. Istraživačka strategija Sveučilišta u Zagrebu 2008.-2013., Sveučilište u Zagrebu, 2008.;
http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/dokumenti/statut/Istrazivacka_strategija_2008-2013.pdf
15. Strategija E-učenja 2007.- 2010., Sveučilište u Zagrebu,
http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/dokumenti/eucenje_strategija/Sveuciliste_u_Zagrebu_Strategija_e_ucenja_Senat_v1.pdf